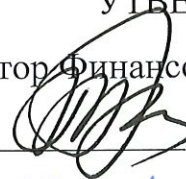


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Финансового университета



М.А. Эскиндаров

«24» 10 \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания

для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам магистратуры

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОДОБРЕНО

Протокол заседания Совета  
Департамента иностранных языков  
и межкультурной коммуникации  
Факультета международных  
экономических отношений  
от 27.10.2021 №15

Москва – 2021

**Ганина Е.В., Баландина Л.А., Полякова Р.И.** Русский язык. Программа вступительного испытания для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам магистратуры – М.: Финансовый университет, Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений, 2021.-25с.

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам магистратуры. В работе определены цели и задачи вступительного испытания, представлено содержание учебного материала, даны образцы заданий в тестовой форме и критерии оценивания результатов сдачи вступительных испытаний.

**Ганина Елена Викторовна,**

**Баландина Лолита Аркадьевна,**

**Полякова Рауза Ильдаровна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Общие положения</b> .....	4
1.1. Предназначение программы.....	4
1.2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
<b>Раздел II. Содержание программы вступительного испытания</b> .....	5
Тема 1. Состав слова .....	5
Тема 2. Имя существительное .....	5
Тема 3. Имя прилагательное .....	7
Тема 4. Местоимение .....	7
Тема 5. Глагол.....	8
Тема 6. Имя числительное .....	8
Тема 7. Наречие .....	8
Тема 8. Служебные части речи .....	8
Тема 9. Виды простого предложения .....	9
Тема 10. Субъекта и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.....	9
Тема 11. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.....	11
Тема 12. Прямая и косвенная речь.....	12
Тема 13. Порядок слов в предложении.....	12
Тема 14. Виды сложного предложения .....	12
Тема 15. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней .....	13
Тема 16. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.....	13
Тема 17. Лексика современного русского языка.....	13
<b>Раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> ...	14
<b>Раздел IV. Примеры тестовых заданий</b> .....	15
<b>Раздел V. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний</b> ...	22

# РАЗДЕЛ I

## Общие положения

### 1.1. Предназначение программы

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих в магистратуру Финуниверситета.

Иностранные граждане должны обладать компетенциями, сформированными в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в бакалавриате, иметь объем знаний, соответствующий учебным программам бакалавриата, и владеть определенными умениями и навыками. Уровень сложности тестовых заданий для вступительных испытаний в магистратуру соответствует уровню В-2 согласно Общеввропейской шкале оценки знания иностранных языков (ТРКИ–II/B2).

### 1.2. Цель и задачи вступительного испытания

**Цель** вступительного испытания – выявить уровень владения русским языком, который позволит иностранному гражданину обучаться на русском языке в магистратуре Финуниверситета.

**Задачи** вступительного испытания:

- выявить языковые и речевые компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в бакалавриате (в Финуниверситете или в другом вузе);
- выявить способность иностранного обучающегося правильно употреблять языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка;
- определить объем знаний в области грамматики (словообразование, морфология, синтаксис) и лексики современного русского языка;
- оценить навыки и умения работы с текстом.

## РАЗДЕЛ II

### Содержание программы вступительного испытания

#### Грамматика

##### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ

#### Тема 1. Состав слова

Состав слова: основа слова и окончание; корень, приставка, суффикс.

Словообразовательные характеристики

– имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник*); названий абстрактных понятий, качеств, действий, признаков (суффиксы: *-ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок* и др); сложных существительных (сложение + суффиксация);

– имен прилагательных с суффиксами: *-ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/ев-, -ск-* и др.;

– глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими приставками и суффиксами): *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у-, -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-*;

– наречий на *-ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; модели *по...-ему*.

#### ТЕМА 2. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные, собственные – нарицательные, абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Употребление падежей в следующих значениях (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне).

##### 1. Именительный падеж

- дополнительное название лица/  
предмета(в функции приложения)

*Доцент Сергеева заболела.*

*Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет.*

## 2. Родительный падеж

- а) без предлога:

- объект действия после  
отглагольных существительных  
и глаголов типа *ждать*, после  
глагола с отрицанием)

*Чтение текста отменили.*

*Я жду помощи от вас.*

*Мы не слышали удара.*

- субъект действия после  
отглагольных существительных.

*Замечания коллег мне интересны.*

*Пение артиста всем нравится.*

- б) с предлогами:

- назначение предмета
- причина действия

*Надо купить лекарство от гриппа.*

*Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя.*

## 3. Дательный падеж

- а) без предлога:

- принадлежность
- лицо/предмет как субъект действия, состояния

*На площади стоит памятник Петру I.*

*Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать.*

- б) с предлогом:

- объект действия
- регулярное время действия

*Мы готовимся к экзаменам.*

*Любовь к родине — великое чувство.*

*Игорь совсем равнодушен к музыке.*

*Мы занимаемся музыкой по средам.*

## 4. Винительный падеж

- а) без предлога:

- лицо как субъект состояния
- количество, мера

*Сестру в самолете укачивает.*

*Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров.*

- б) с предлогом:

- время действия

*Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц.*

- направление движения

*Поезд на Москву уходит через час.*

## 5. Творительный падеж

а) без предлога:

- объект действия: Профессор Петров руководит *кафедрой*.  
Зрители восхищались *спектаклем*.
- образ, способ действия: Брат вдруг заговорил *басом*.  
Сюда мы приехали *поездом*.
- время действия: *Вечерами* я люблю читать.

б) с предлогом:

- место действия: Я сижу *перед окном*. Магазин за *углом*. Машина остановилась *перед Большим театром*.
- время действия: Мы поговорим *за обедом*.
- лицо-партнер, соучастник действия: Мы *с руководителем* обсудили результаты опыта. Я поспорил *с братом*.
- образ, способ действия: Он говорил *с улыбкой*. Трудно ответить *с уверенностью*.

## 6. Предложный падеж

- время действия: *В детстве* она много болела.  
*При чтении* нового текста надо выписывать слова.
- объект действия: Мать всегда заботится *о детях*.

## Тема 3. Имя прилагательное

Качественные и относительные, полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких прилагательных.

## Тема 4. Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных (*я, ты, он ...*), вопросительных (*кто, что, чей, какой ...*), относительных (*кто, что, чей, какой, который ...*), притяжательных (*свой, мой, твой, его, ее, их ...*), отрицательных (*самый, каждый, любой, такой ...*), неопределенных (*кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей..*).

## **Тема 5. Глагол**

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Формы глагола. Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

## **Тема 6. Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

## **Тема 7. Наречие**

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда ...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда ...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*). Степени сравнения наречий (*глубокий – глубже, хорошо – лучше...*).

## **Тема 8. Служебные части речи**

Предлоги (*в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...*). Многозначность предлогов (*по, у, о* и др.).

Союзы (*и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и...; если..., то...*). Синонимия союзов.

Частицы (*не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве ...*), их значения.



## Тема 9. Виды простого предложения

1. Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*  
Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*  
Побудительные: *Пойдём в парк!*
  2. Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор.*  
*Сегодня тепло.*  
Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*
  3. Двухкомпонентные модели:
    - А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
      - со спрягаемой формой глагола;
      - без спрягаемой формы глагола;
    - Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта;
    - В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.
- Однокомпонентные модели:
- со спрягаемой формой глагола;
  - без спрягаемой формы глагола.

## Тема 10. Субъект и предикат в предложении.

### Согласование субъекта и предиката

#### ► Способы выражения грамматического и логического субъекта:

- имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме:

именительного падежа:

*Студент (он) читает.*

*Никто не отвечает.*

дательного падежа:

*Ивану Петровичу (ему) надо выступать на конференции;*

родительного падежа (+ у):

*У друга (у него) есть жена;*

*Сестру (её) в самолете укачивает;*



– устойчивое глагольно-именное сочетание:

Президент *прибыл с визитом* в Африку.

## Тема 11. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

– **Объектные отношения:** падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (*Я не согласен с вашим предложением, с тобой*); инфинитив (*Я прошу вас помолчать*).

– **атрибутивные отношения:** согласованное определение (*этот, трудный, какой-нибудь, первый ... вопрос*); несогласованное определение – падежные и предложно-падежные формы существительных (*проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...*); инфинитив (*Решение уехать не оставляет Сергея*);

– **обстоятельственные отношения:**

а) пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (*Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.*);

б) временные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (*Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.*);

в) причинно-следственные – предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (*Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.*);

г) условные – предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (*При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.*);

д) целевые – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (*Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.*);

е) образа, способа действия – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (*Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.*).

## Тема 12. Прямая и косвенная речь

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменение порядка слов).

## Тема 13. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов:

- группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;
- группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;
- детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: *большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). – Поздно вечером вернулся Игорь. (Кто вернулся поздно вечером?).*

## Тема 14. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения между частями предложения (союзы *и, а, но, или, либо, однако* и др.).

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, что, как ...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (*который, какой, чей, где, куда, когда ...*); временные (*когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...*; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката);

условные (*если, если бы, раз ...*); причинно-следственные (*так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...*); целевые (*чтобы, для того чтобы*); уступительные (*хотя, несмотря на то что ...*).

### **Тема 15. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней**

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, частных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

### **Тема 16. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц**

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Стилеобразующие признаки официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

## **ЛЕКСИКА**

### **Тема 17. Лексика современного русского языка**

Лексический минимум II уровня составляет 10 000 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. К активной части словаря относится 6000 единиц.

## РАЗДЕЛ III

### Учебно- методическое и информационное обеспечение

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина Н.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка. – 14-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019.
2. Андриюшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень. Общее владение. — СПб: Златоуст, 2019. – 140 с.
3. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному — СПб: Златоуст, 2018. – 208 с.
4. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй — СПб: Златоуст, 2018. – 172 с.
5. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф. и др. Тесты, тесты, тесты. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. — СПб: Златоуст, 2017. – 140 с.
6. Караванова Н.Б. Матрешка А1. Разговорный курс русского языка. Основы грамматики. – СПб.: Ай Пи Ар Медиа, 2020.-270 с.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.russianforfree.com/>
2. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/eng/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/eng/)
3. [http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab\\_site.swf](http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf)
4. <http://www.russianlessons.net/>
5. <http://www.russian-plus.com/>
6. <http://learnrussian.rt.com/>
7. <http://idioms.chat.ru/>
8. <http://mults.info/>
9. <http://www.russianculture.ru/>
10. <http://www.yourmoscow.ru/>
11. <http://moscowalk.ru/>

## РАЗДЕЛ IV

### Примеры тестовых заданий

#### ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

#### 1. Грамматика

##### 1.1. Предложно-падежная система

*Выберите правильный вариант ответа.*

Мы любим кататься ... .

- горных лыжах
- к горным лыжам
- горными лыжами
- на горных лыжах
- с горными лыжами

*Выберите правильные варианты ответа.*

Я хочу предложить обсудить этот вопрос... .

- моих будущих коллег
- моим будущим коллегам
- с моими будущими коллегами
- моих будущих коллегам
- без моими будущими коллегами

##### 1.2. Предлоги

*Выберите правильный вариант ответа.*

Мы часто обращаемся за помощью ... опытному преподавателю.

- от
- к
- с
- об
- на

*Выберите правильные варианты ответа.*

Поезд прибыл ... расписанию.

согласно  
благодаря  
без  
для  
по

### 1.3. Видо-временная система глаголов

*Выберите правильный вариант ответа.*

Я ждала гостей и ... ужин целый час.

готовила  
приготовила  
наготовила  
заготовила  
начала готовить

*Выберите правильные варианты ответа.*

Мой друг ... русский язык два года.

учил  
выучил  
изучал  
научил  
учит

### 1.4. Причастия. Деепричастия

*Выберите правильный вариант ответа.*

Антон изменил решение ... вчера.

принимаемое  
принятое  
принявшее  
принимавшее  
принимающее

*Выберите правильные варианты ответа.*

Друзья ... домой из Англии, показали нам фотографии.

возвращающиеся  
возвращавшиеся



возвратившиеся  
вернувшись  
вернув

### 1.5. Сложное предложение

*Выберите правильный вариант ответа.*

Подул сильный ветер ... пошёл дождь.

и  
но  
хотя  
а  
несмотря на то что

*Выберите правильные варианты ответа.*

... заболел преподаватель, консультация переносится на вторник.

Благодаря тому что  
В связи с тем что  
Потому что  
При том что  
Так как

### 2. Лексика

*Выберите правильный вариант ответа.*

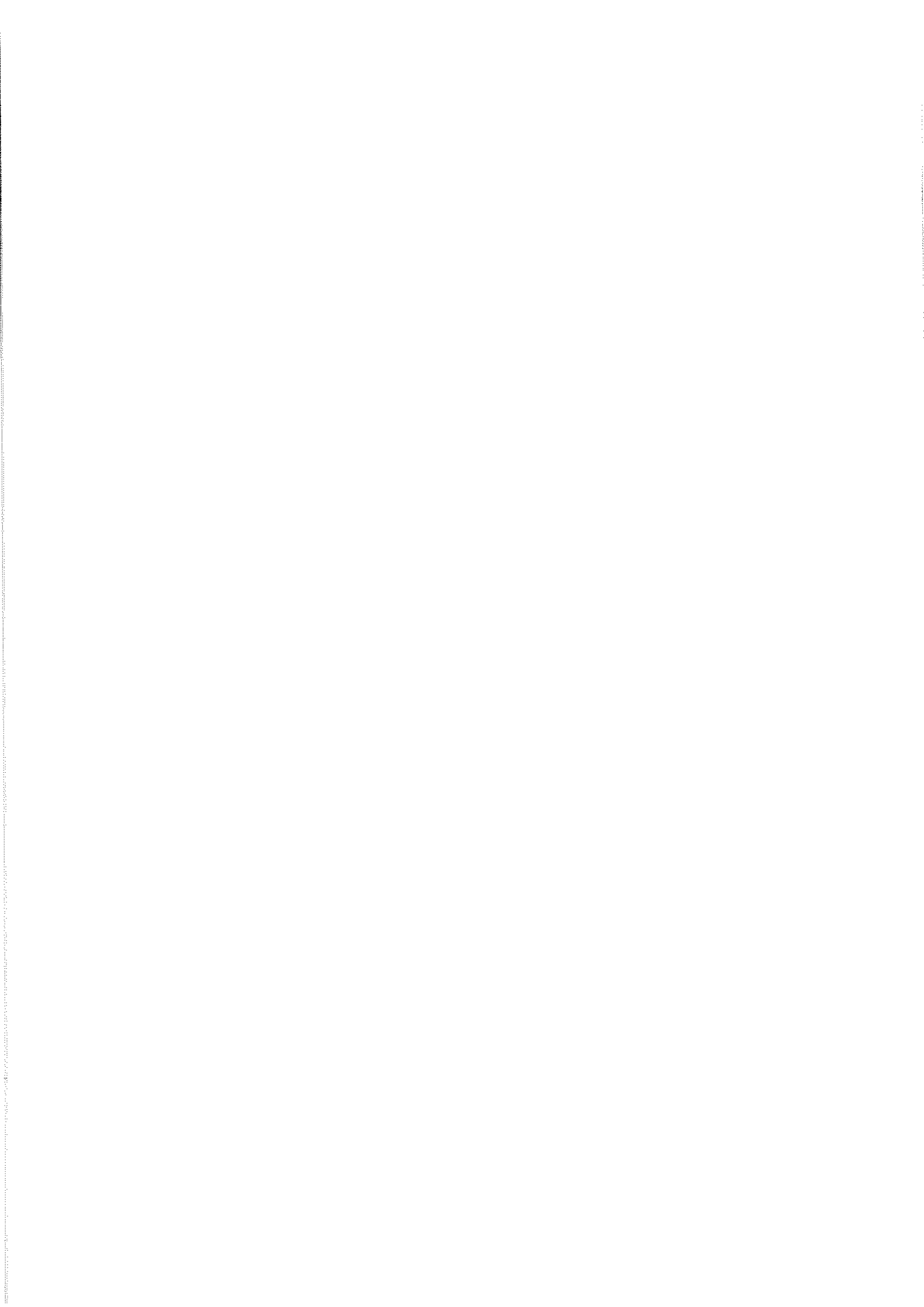
Марина уже 5 лет ... машину.

едет  
ездит  
ведёт  
водит  
учится

*Выберите правильные варианты ответа.*

Как быстро ... время!

ползёт  
летит  
ползает  
летает



бежит

### 3. Работа с текстом

*Заполните пропуски, выбрав верный вариант ответа.*

Осенью 1841 года четырнадцатилетний Лев Толстой приехал в Казань, чтобы ... .

- поступил в Казанский университет
- поступить в Казанский университет
- поступал в Казанский университет
- поступил бы в Казанский университет
- поступал бы в Казанский университет

*Заполните пропуски, выбрав верный вариант ответа.*

Толстой мечтал стать дипломатом и поэтому выбрал факультет восточных языков. Чтобы ... в университет, Толстой стал серьёзно заниматься, он начал изучать восточные языки: арабский, татарский и турецкий. Он занимался самостоятельно и с учителем. Через три года он поступил в Казанский университет и стал студентом турецко-арабского отделения восточного факультета.

- подготовиться к экзаменам
- подготовился к экзаменам
- готовился к экзаменам
- подготовился бы к экзаменам
- будет готовиться к экзаменам

### 4. Чтение

*Прочитайте текст «Талантливый музыкант». В конце текста выберите правильный вариант продолжения предложения.*

Денис Мацуев - известный современный пианист. Он родился в 1975 году в городе Иркутске в семье музыкантов. Его отец был композитором и пианистом, а мама преподавала музыку.

Денис начал играть на пианино очень рано, в 3 года. Когда ему было 6 лет, он поступил в музыкальную школу. Преподаватели называли мальчика вундеркиндом, потому что он был очень талантливым ребёнком. Уже в 9 лет Денис Мацуев впервые выступил с оркестром. В детстве мальчик всегда с удовольствием занимался спортом. Он очень любил играть в футбол и хоккей.

После окончания музыкальной школы Денис поступил в музыкальное училище в Иркутске. Родители хотели, чтобы он продолжил музыкальное образование в Москве. Сначала Денис не хотел ехать в Москву, потому что в Иркутске жили его

друзья, здесь он играл в юношеской футбольной команде. Родители не знали, что делать. Тогда они сказали сыну, что в Москве он сможет посмотреть на стадионе матч любимой футбольной команды «Спартак». Денис поехал в Москву, где начал учиться в Центральной музыкальной школе. Когда Денису исполнилось 16 лет, о нём узнала вся страна. Юный музыкант победил на международном конкурсе «Новые имена».

В 1994 году Денис Мацуев поступил в Московскую консерваторию, которую окончил через 5 лет. Во время учёбы в консерватории он уже выступал на концертах. Когда Денис учился на четвёртом курсе, он стал победителем XI Международного конкурса имени Чайковского.

Любители музыки хорошо знают пианиста Дениса Мацуева. Он ездит в разные страны и в год даёт по 150 концертов. На его концертах можно услышать не только классическую музыку, но и джаз. Денис говорит, что джазовая музыка помогает ему лучше исполнять классику.

Конечно, у Мацуева мало свободного времени. Но и сейчас он занимается спортом: играет в хоккей, в теннис, в боулинг. Друзья очень любят Дениса, потому что он весёлый, энергичный человек, у него лёгкий характер. Денис любит свой дом, свою страну. Он говорит, что самое главное для него - возвращаться домой.

Известный современный пианист Денис Мацуев родился ...

в семье финансистов  
в семье музыкантов  
в семье художников  
в семье инженеров  
в семье рабочих

### **Тематика текстовых материалов**

1. Человек и его личная жизнь
2. Семья
3. Работа
4. Отдых
5. Путешествия
6. Свободное время
7. Увлечения
8. Человек и общество
9. Человек и политика
10. Человек и экономика

11. Человек и наука
12. Человек и искусство
13. Человек и природа
14. Земля – наш общий дом
15. Духовное развитие человечества

## **РАЗДЕЛ V**

### **Оценка результатов сдачи вступительных испытаний**

#### **СТРУКТУРА ТЕСТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительные испытания иностранных граждан, поступающих в магистратуру, проводятся по русскому языку как иностранному в формате компьютерного тестирования. Время выполнения экзаменационной работы – 50 минут.

Тест включает четыре типа заданий.

Первый тип тестовых заданий направлен на проверку знаний грамматики, умения употреблять слова и словосочетания в нужных грамматических формах. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и пяти вариантов ответа, из которых правильным может являться либо один, либо правильными могут быть несколько ответов. Испытуемый должен выбрать правильную грамматическую форму. Количество предложений – 25; количество правильных ответов – 25.

Второй тип тестовых заданий позволяет проверить словарный запас испытуемого. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и пяти вариантов ответа, из которых правильным может являться либо один, либо правильными могут быть несколько ответов. Количество предложений – 10. Количество правильных ответов – 10.

Третий тип тестовых заданий представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить предложенными словосочетаниями, выбрав один или несколько из пяти вариантов. Данный вид задания требует от абитуриента владения лексико-грамматическими нормами русского языка и понимания логико-смысловых связей текста. Количество пропусков в тексте – 5. Количество правильных ответов – 5.

Четвертый тип тестовых заданий также направлен на понимание содержания текста. Испытуемому предлагается прочитать текст и выполнить тест, выбрав один из пяти предложенных правильных вариантов продолжения предложения.

Количество заданий – 10. Количество правильных ответов – 10.

Последовательность перечисленных заданий задается для каждого теста автоматически. Выполнять задания испытуемый может в любом порядке, но завершение работы возможно только при условии выполнения всего комплекта полностью.

Максимальный балл – 100.

Минимальный балл – 20.

**Задания оцениваются следующим образом:**

<b>Раздел теста</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальные баллы за одно задание</b>	<b>ИТОГО баллов</b>
1	25	2	0-50
2	10	2	0-20
3	5	2	0-10
4	10	2	0-20
<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>		<b>0-100</b>