Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«ФинансовЫЙ УНИВЕРСИТЕТ при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Кафедра гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

и методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Каменева

«\_23\_» \_\_апреля\_\_ 2024 г.

**Деникин А.В., Деникина З.Д**

**История и философия науки**

**Программа кандидатского экзамена**

по научным специальностям: 5.2.6 - Менеджмент,

5.2.2 – Математические, статистические и инструментальные методы в экономике, 5.2.5 – Мировая экономика, 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика, 5.2.6 - Финансы, 5.2.1 – Экономическая теория, 5.2.7 – Государственное и муниципальное управление

*Рекомендовано Ученым советом Факультета*

*социальных наук и массовых коммуникаций*

(*протокол № 42 от 16 апреля 2024 г.*)

*Одобрено Советом кафедры гуманитарных наук*

*Факультета социальных наук и массовых коммуникаций*

*(протокол № 06 от «11» апреля 2024)*

**Москва – 2024**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен | 3 |
| 2. | Содержание программы кандидатского экзамена | 5 |
| 3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы | 13 |
| 4. | Критерии оценки результатов сдачи кандидатского зкзамена | 16 |
| 5. | Приложение. [Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена](file:///C%3A/Users/LAEgorova/Desktop/%D0%A0%D0%9F%D0%94-2022/%D0%9A%D0%AD%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.doc#_Toc358017542)  | 17 |

1. **Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен.**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Результаты обучения ( умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции** |
| **ОНК-1** | Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности  | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.2. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.3. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.4. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. | **знания:** методов и способов проведения всестороннего анализа и обоснованной оценки научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.**умения:**проводить всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.**знания:** методики определения проблемы, подлежащей разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.**умения:** определить проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.**знания:** формулировки гипотезы исследования, определения способов ее подтверждения.**умения:** формулировать гипотезу исследования, определять способы ее подтверждения.**знания:** приемовдемонстрации применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.**умения:** демонстрировать применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. |
| **ОНК-3** | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач  | 1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. 2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.3. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. 4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.5.Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике. | **знания:** методов и способовразработки программ научного исследования, планирования необходимых кадровых, материальных, финансовых, временных, информационных и иных ресурсов, анализа и проведения оценки возможных рисков.**умения:** разрабатывать программу научного исследования, планировать необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализировать и проводить оценку возможных рисков.**знания:** методики работы со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.**умения:** работать со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.**знания:** разработки инновационных методик и методов исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности.**умения:** разрабатывать инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности.**знания:** методикипроведения научного исследования и демонстрации способности к реализации его результатов на практике.**умения:** проводить научное исследование и демонстрировать способность к реализации его результатов на практике.**знания:** приемов и способовразработки рекомендаций и предложений по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.**умения:** разрабатывать рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике. |

**2.Содержание программы кандидатского экзамена**

 **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. Предметная область философии экономики. Междисциплинарные связи экономической теории.

Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Основные концептуальные составляющие философии науки: историко-философское знание, логические и методологические концепции, историко-научные исследования, естественно-научные теории. Современная философия науки как междисциплинарное знание.

 Эволюция подходов к анализу развития науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук.

Второй этап развития философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. Философия науки П. Дюгема, проблема выбора теоретических гипотез. Конвенциализм А. Пуанкаре, проблема природы теоретических принципов, аксиом и законов.

Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). Проблема структуры научного знания, эмпирического базиса науки. Соотношение эмпирического и теоретического языка науки. Критерии научности знания (Венский кружок). Концепции науки во второй половине ХХ века. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Фальсификационизм, фаллибилизм и концепция трех миров К. Поппера. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методология микроэкономического анализа. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассической микроэкономики. Концепция личностного знания М. Полани. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Специфика применения постпозитивистских идей в сфере экономического знания. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

 **Тема 2. Наука современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Автономия науки в сциентистской интерпретации. Мировоззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм. Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма.

Культурологический сциентизм и его сущность. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние нравственно-эстетических и политических императивов на развитие научного мышления.

Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания. Антисциентизм как попытка осмысления социокультурных последствий научно-технического прогресса. Гуманистическая направленность антисциентистских идей. Антисциентизм и наукофобия.

Наука как сложное социальное образование. Особенности науки как феномена культуры. Наука в системе типов мировоззрения. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука в системе общественных отношений. Наука и другие формы духовной деятельности. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство.

Наука как совокупность знаний. Знание научное и обыденное. Мнение, вера, информация. Лженаука. Паранаука и постмодерн.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и творчество. Проблемы этики науки. Прагматическая этика науки Х. Ленка и проблема ответственности ученого. Прагматический метод в экономике. Соотношение позитивной и нормативной теории. Монетаризм: становление и этапы развития. М. Фридмен о монетарной истории. Принцип ценностей в экономической науке. Принцип экономической ответственности.

**Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-stadies модель). Принципы философского анализа истории науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.

Античный период науки. Проблема начала науки. Возникновение науки, научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Научные программы античности и их специфика: математические программы Пифагора и Платона, атомизм Демокрита, логика Аристотеля, геометрия Евклида. Экономическая мысль Древнего мира.

Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Соотношение религии, философии и науки в патристике и схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономическом познании. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Наука в эпоху Возрождения. Идеи науки в творчестве Леонардо да Винчи. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной в трудах Дж. Бруно, Н. Коперника. У истоков классической науки: И. Кеплер, Г. Галилей. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания. Создание новой идеологии науки: критический дух, объективность, практическая направленность. Разработка методологических проблем науки в философии Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта. Влияние классической механики на развитие научных знаний Нового времени. Роль И. Ньютона в создании классической науки. Новые стратегии науки ХIХ века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Утверждение идеи всеобщей связи и эволюционного развития в естествознании. Стихийное проникновение диалектики в науку. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии. Развитие социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки. Трансформация философско-методологических оснований экономической науки. Революции в развитии экономической теории. Первая революция: классическая экономическая теория. Марксизм: теория капитализма и ее исторические судьбы. Особенности неомарксизма. Вторая революция: маржинализм. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (середина XIX - начало ХХ века). Третья революция: кейнсианство. Доктрина государственного регулирования в экономической науке. Кейнсианская традиция. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход.

**Тема 4. Наука как познавательная деятельность и структура научного знания**

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность, наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Структура науки, ее компоненты и функции. Законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе. Критерии научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Верифицируемость как критерий научности знания. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания и его гносеологические основания. Парадигмальная модель научности знания и ее гносеологические основания. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика естественных, гуманитарных и экономических наук.

Проблема истины. Классическое понятие истины в философии науки. Семантическая, когерентная, вероятностная, конструктивистская концепции истины в современной философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и культурная ценность. Истинность экономической науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эволюция научных представлений об экономике и ее моделях. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Структура, типы и виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Метод математической гипотезы и сфера его применения. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополнительности в оценке теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, и реалистическая концепции природы теоретического знания.

Основные познавательные функции науки. Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Научное предсказание. Предсказание, предвидение и прогноз.

Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Идеалы и нормы объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, организация знания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Диалектическая логика как методология научного познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

Основные вехи методологии экономической теории. Ранний позитивизм Д.Ст. Милля. К. Маркс: диалектический метод. А. Маршалл: поздний позитивизм. Постпозитивизм М. Фридмена. Методология М. Блауга.

**Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Рост и развитие научного знания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

 Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители.

Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже).

Эволюционный подход к пониманию развития знания К.Поппера и С. Тулмина. Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Эволюционная теория: основные этапы развития. (Й.-А. Шумпетер, Р. Нельсон, С. Уинтер). Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания. Метод математической гипотезы в экономическом знании.

**Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Познание как взаимодействие традиций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Общая характеристика первой, второй, третьей и современной научной революции. Научные революции в экономическом познании.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Понятие рациональности. Рациональность как соответствие «законам разума». Рациональность как «целесообразность». Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, фундаментализм, точность, достоверность как очевидность, обоснованность, монистичность, строгая детерминация, эмпирическая верифицируемость, логическая истинность, эссенциализм, финализм.

Понятие «неклассическая наука». Основные черты неклассической науки: фаллибилизм, неочевидность, вероятность, признание активности исследователя, многомерная трактовка истины, плюральность, альтернативность, вероятностная детерминация, фальсифицируемость, абстрактность вместо наглядности, методологическая простота вместо онтологической простоты, принципы неопределенности и дополнительности.

Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.

Постнеклассическая наука. Характерные черты постнеклассической науки: изучение сверхсложных состояний, открытых, сильнонеравновесных систем; концепции аутопоэзиса, нелинейной детерминации, глобального эволюционизма; субъектно-ценностные аспекты системных изменений; необратимый характер эволюции самоорганизующихся систем.

**Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль философии в междисциплинарной интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Переход от изучения «существующего» к изучению «возникающего». Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Эволюция как универсальный процесс самоорганизации неравновесных систем. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

 Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научно-теоретический строй экономической теории и мейнстрим. Новый экономический рационализм. Формирование теоретических основ современной теории информационной экономики (Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Стиглиц).

**Тема 8. Наука как социальный институт**

Институализация науки как процесс, связанный с организацией исследований и воспроизводством субъекта научной деятельности. Становление науки как социального института. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; «невидимый колледж»; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). «Малая» и «большая наука». Научные школы и научные направления. Подготовка научных кадров. Полемика между К. Поппером и М. Полани по поводу объективации знаний. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции современного государства в сфере научно-технической политики. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Проблема закрытости научных исследований. Экономическая мысль России. Основные этапы эволюции. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Исторические условия возникновения, эволюция и основные положения современного институционализма. Роль институционализма и неоинституционализма в развитии экономической науки.

 **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение,** **включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/

2. Гражданский Кодекс РФ. Часть первая. Консультант плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5142/d987f8aecdea90060f74c0c6bdfe46d28f528d7e/

3. Гражданский Кодекс РФ. Часть 2. (действующая редакция от 28.12.2013) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9027/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (тк. рф) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФСРФ21.12.2001) (действующая редакция от 02.04.2014) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_34683/

5. Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. https://digital.gov.ru/common/upload/2227-pril.pdf

**Основная литература**

6. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексеева [и др.]; Финуниверситет; под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2018. - 686 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/38455 (дата обращения: 22.04.2024). – Текст : электронный.

7. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 336 с. – ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42135 (дата обращения : 22.04.2024) - Текст : электронный.

8. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-018957-4. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080540 (дата обращения: 22.04.2024). – Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

9. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535851 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.

10. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-018756-3. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052440 (дата обращения: 22.04.2024). – - Текст : электронный.

11. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/33010 (дата обращения: 22.04.2024). - Текст : электронный.

12. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/25788 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1**.** Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info

2. Московский государственный университет им. Ломоносова. Философский факультет. — http://www. philos.msu.ru/

3. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт философии. — http://philosophy.spbu.ru

4. Электронные ресурсы БИК:

* Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
* Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
* Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
* Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
* Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
* Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
* Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
* Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
* Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
* Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
* Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: <http://eduvideo.online/>
* Справочная правовая система «Консультант Плюс» https://www.consultant.ru/
* Справочная правовая система «ГАРАНТ» https://www.garant.ru/
* CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
* CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
* JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
* Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
* Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
* Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:<http://link.springer.com/>
* База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
* Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

**4. Критерии оценки**

Критерии оценки знаний в ходе ответов на теоретические вопросы:

 «Отлично» соответствует ответу на теоретический вопрос экзаменационного билета, при котором глубоко и полно раскрыты теоретические и практические аспекты вопроса, проявлен самостоятельный подход к его изложению и продемонстрировано понимание дискуссионности данной проблематики, а также даны полные ответы на дополнительные вопросы.

 «Хорошо» соответствует ответу на теоретический вопрос экзаменационного билета, при котором коротко освещены узловые моменты вопроса, вызывают затруднения более глубокое обоснование основных положений и/или ответы на дополнительные вопросы по данной проблематике.

 «Удовлетворительно» соответствует ответу на теоретический вопрос экзаменационного билета, при котором частично раскрыты основные положения вопроса, есть ошибки в ответах на основные и/или дополнительные вопросы, нарушена логика изложения.

 Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументированно, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний в части формируемых компетенций по дисциплине, направленной на подготовку к сдаче государственного экзамена.

 Перед процедурой обсуждения ответов экзаменующихся каждый член экзаменационной комиссии выставляет свою персональную оценку для каждого аспиранта, при этом итоговая оценка представляет среднее арифметическое от суммы оценок, выставленных каждым членом комиссии.

**Приложение1.**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена**

1. Предмет философии наук.
2. Понятие науки и ее статус. Смысловые аспекты понятия наука.
3. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
4. Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
5. Логика развития науки. Эволюция подходов к ее анализу.
6. Основные концепции современной философии науки.
7. Основания науки (идеалы и нормы исследования, научная картина мира).
8. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
9. Структура теоретического знания. Научная теория и ее функции.
10. Проблема истины в философии науки.
11. Наука и паранаука. Обыденное и научное знание.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
13. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
14. Научные традиции и научные революции.
15. Типы научной рациональности.
16. Возникновение и особенности научного знания Древнего Востока.
17. Научные программы античности.
18. Наука эпохи средневековья.
19. Особенности науки эпохи Возрождения.
20. Специфика новоевропейской науки.
21. Позитивистская традиция в философии науки.
22. Классическая наука и ее особенности.
23. Неклассическая наука и ее специфика.
24. Особенности современного этапа развития науки.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

**Научная специальность: 5.2.1 - Экономическая теория,**

 **5.2.2 - Математические, статистические и инструментальные методы в экономике, 5.2.3- Региональная и отраслевая экономика,**

 **5.2.4 - Финансы, 5.2.5- Мировая экономика**

1. Предмет философии экономики.
2. Сущность и специфика основных форм научного экономического знания. Основные компоненты экономической теории.
3. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
4. Методология научных исследований в экономической науке.
5. Нормативные и позитивные подходы как методологическая основа экономикой теории. специфика истины в экономическом познании.
6. Методологическая роль диалектики и синергетики в экономическом познании.
7. Философские вопросы финансовой науки.
8. Философские вопросы налогообложения.
9. Философия денег: классический и неклассический подходы.
10. Онтологические основания финансовой науки. Линейные и нелинейные модели рыночных процессов.
11. Специфика экономических потребностей и интересов. Социально-философская сущность труда.
12. Неопозитивистские идеи в философии экономики.
13. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
14. Экономические учения периода формирования рыночных экономических отношений.
15. Классическая политическая экономия как этап развития экономической науки.
16. Марксизм: теория капитализма и ее исторические судьбы. Особенности неомарксизма.
17. Исторические условия возникновения, эволюция и основные положения современного институционализма.
18. Экономическая мысль России. Основные этапы эволюции.
19. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (середина XIX - начало ХХ века).
20. Доктрина государственного регулирования в экономической науке. Кейнсианская традиция.
21. Эволюционная теория: основные этапы развития. (Й.-А. Шумпетер, Р. Нельсон, С. Уинтер).
22. Формирование теоретических основ современной теории информационной экономики (Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Стиглиц).
23. Методология микроэкономического анализа. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассической микроэкономики.
24. Монетаризм: становление и этапы развития. М. Фридмен о монетарной истории.
25. Эволюция научных представлений об экономике и ее моделях.

**Научная специальность: 5.2.6 - Менеджмент**

1. Философия управления и теория управления.
2. Междисциплинарный характер теории управления.
3. Управление персоналом как управление системой, субъектными параметрами, человеческой деятельностью.
4. Онтологические основания менеджмента: понятия риска и неопределенности. Антикризисный менеджмент.
5. Онтологические основания менеджмента. Концепции организационных изменений.
6. Управление как системная реальность. Синергетический менеджмент.
7. Гносеологические основания менеджмента. Проблема истинности управленческих теорий.
8. Гносеологические основания менеджмента. П. Друкер о значимости теории.
9. Гносеологические основания менеджмента. Теории знания.
10. Гносеологические основания менеджмента. Теории принятия решений.
11. Аксиологические основания менеджмента.
12. Философские основания этики менеджмента. Принципы теорий корпоративной этики.
13. Управление как организационная этика.
14. Философско-антропологические параметры менеджмента.
15. Философские основания концепции лидерства.
16. Философские аспекты теорий человеческих отношений.
17. Менеджмент как форма коммуникаций. Герменевтические основания менеджмента.
18. Принципы управления в классическом типе рациональности.
19. Принципы управления в неклассическом типе рациональности.
20. Принципы управления в постнеклассическом типе рациональности.
21. Прагматический поворот в философии менеджмента. Ч. Пирс, Дж. Дьюи, Дж. Остин, Х. Патнэм.
22. Философские аспекты теории финансового менеджмента. Проблемы целеполагания и интегральных характеристик успешности.
23. Понимание деятельностной природы управления как философский принцип.
24. Проблема правильности решений. Определение эффективности и производительности управленческих действий.
25. Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия. Г. Беккер.