



Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

П Р И К А З

«03» июля 2021 г.

№ 1304/0

Москва

Об утверждении Методических рекомендаций для преподавателей по совершенствованию учебной работы в части противодействия академическому мошенничеству

В целях совершенствования учебной работы для противодействия академическому мошенничеству среди обучающихся Финансового университета п р и к а з ы в а ю:

утвердить Методические рекомендации для преподавателей по совершенствованию учебной работы в части противодействия академическому мошенничеству согласно приложению.

Ректор

М.А. Эскиндаров

Работа с документами УМПП Об утверждении методических рекомендаций для преподавателей по совершенствованию учебной работы в части противодействия

Главная Вложения Сервис Вид Документ

Выполнить Сохранить Сохранить и закрыть Копировать ссылку

Схема маршрута Создать подзадачу Орфография Автотексты Открыть карточку Права доступа

Действия Карточка

Маршрут Подзадача Текст Вложения

Переписка Предпросмотр Состояние

Все В работе Задания Просроченные Непрочитанные

Инициатор/Исполнитель	Срок	Состояние	Результат выпол...	Отправлено	Завершено	Тема
Хамзина Рания Равилев...		Прекращено		28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...
Хамзина Рания Равилев...		В работе		28.05.2021 1...		УМПП Об утверждении методически...
Группа Распечатки Пр...		В работе		28.05.2021 1...		УМПП Об утверждении методически...
Каменева Екатерина А...		Выполнено	Подписать	28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...
Киселева Наталья Иль...		Выполнено	Подписать	28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...
Хамзина Рания Равиле...		Выполнено	Адресату с ЭП	28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...
Хамзина Рания Равиле...		Выполнено	Адресату с ЭП	28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...
Хамзина Рания Равиле...		Выполнено	В группу распеча...	28.05.2021 1...	28.05.2021 1...	УМПП Об утверждении методически...

Типовой маршрут: Универсальный TM проектов приказов *Тип маршрутизации: Сложная

Контроль задачи Уведомления об этапах

ИД задачи: 1074230 ИД задания: 14379357 Дата изменения: 01.06.2021 10:55:02 Просмотр

13:03 01.06.2021

Подпись документа "УМПП Об утверждении методических рекомендаций для преподавателей по совершенствованию учебной работы в части противодействия"

Главная

Подписать Сертификат Сертификат
версия подписанта штампа времени

Действия

Версия: 1

- Киселева Наталья Ильинична.
Дата подписи: 28.05.2021 11:07:21
- Каменева Екатерина Анатольевна.
Дата подписи: 28.05.2021 12:12:02

13:04 01.06.2021

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Финуниверситета

от 03.06. 2021 г. № 1304/0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей по совершенствованию учебной работы
в части противодействия академическому мошенничеству

1. Понятие и виды мошенничества в академической среде

Академическое мошенничество - нечестные приемы или запрещенные правилами университета действия, осуществляемые обучающимися для получения несправедливого преимущества в учебе.

К студенческому академическому мошенничеству относятся:

списывание - использование (попытка использования) внешней помощи в виде информации на бумажных, электронных и других носителях без соответствующего разрешения;

фабрикация - сознательное манипулирование данными (в том числе без проведения исследования), рисунками, ссылками, источниками для демонстрации самостоятельного достижения учебных/научных результатов или же включение в соавторы лиц, не имеющих отношения к проведенным исследованиям, независимо от мотивов этого поступка и наличия или отсутствия согласия вышеуказанных лиц, равно как и присвоение результатов совместных исследований и работы;

плагиат - некорректное заимствование текстов (заимствование слов и идей без указания авторства) и «хищническое» преодоление системы «Антиплагиат»;

несанкционированное сотрудничество - выполнение любых видов работ (услуг) иными лицами (в том числе обучающимися, преподавателями, организациями) по запросу обучающегося.

Учитывая сложность и мультифакторность причин возникновения и распространения практик академического мошенничества (например, развитие современных технологий, индивидуальные особенности обучающихся, контекстуальные факторы образовательной среды и др.), борьба с мошенническими практиками должна строиться на принципе нулевой толерантности, что отражено в нормативных документах Финансового университета.

К числу роста причин академического мошенничества следует относить:

развитие интернет-технологий и расширение доступа к ним;

коммодификация образования и широкое распространение организаций, осуществляющих продажу учебных работ;
 интенсивная нагрузка как обучающихся, так и преподавателей;
 низкая учебная мотивация и пассивное усвоение учебного материала;
 низкая вовлеченность обучающихся в учебный процесс;
 терпимое отношение общества к недобросовестному поведению, в том числе коррупции;
 опыт и готовность к академическому мошенничеству во внеучебном контексте.

Совокупность причин и факторов нечестного академического поведения позволяет сформулировать ряд рекомендаций как преподавателям, так и административно-управленческому персоналу вуза (приложение № 1 к Методическим рекомендациям).

2. Позиция Финансового университета к проявлениям академического мошенничества

Академическое мошенничество является недопустимой формой деятельности, которое несет потенциальную репутационную угрозу и влечет за собой следующие последствия:

ущерб образовательному процессу (не приобретаются значимые знания, умения и навыки, теряется интерес к учебе, возникает этическая дезориентация, уменьшение количества обучающихся, участвующих в конкурсных работах, снижение мотивации добросовестных обучающихся и др.);
 экономический ущерб;
 научный ущерб (стагнация науки, в том числе защит диссертаций);
 девальвация ценности интеллектуальной собственности;
 снижение уважения к преподавателю;
 снижение престижа учебно-научных подразделений и учебного заведения в целом.

Отношение Финансового университета к проявлениям академического мошенничества установлено следующими локальными актами.

Согласно приказу Финансового университета от 12.07.2019 № 1593/о «Об утверждении Кодекса этики Финансового университета», п.п. 7.3-7.7 к обязанностям обучающихся относятся:

не допускать проявлений нечестности, недисциплинированности, обмана и мошенничества в образовательном процессе;

уважать чужую интеллектуальную собственность, цитировать с указанием источника материалы, используемые при подготовке работ;

не представлять в виде результатов собственного труда тексты работ, подготовленные другими лицами;

не использовать личные или иные связи, а также не предлагать вознаграждения для получения более высокой оценки знаний или для того, чтобы добиться иных исключений из общего регулирования.

Согласно п. 3.1 приказа Финуниверситета от 15.07.2013 № 1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся» обучающиеся обязаны (далее - Правила):

добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать предусмотренные учебным или индивидуальным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные профессорско-преподавательским составом;

соблюдать порядок прохождения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также ликвидации академической задолженности, установленный в Финансовом университете, не использовать неразрешенные технические средства получения информации при прохождении контроля знаний.

В соответствии с п. 3.4 Правил за совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание;

выговор;

отчисление из Финансового университета.

Более того, согласно п. 3.13 Правил в течение срока действия дисциплинарного взыскания меры поощрения к обучающемуся не применяются.

Согласно приказу Финуниверситета от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» п. 3.14 (далее – Положение) декан факультета и его заместитель (заместители), руководители департаментов/кафедр (их заместители) обязаны контролировать ход проведения экзаменов личным выборочным посещением. По решению ректора или курирующего проректора (в филиале - директора) организацию и проведение экзамена могут контролировать назначенные им лица.

Согласно п. 3.11, 3.12, 3.13 Положения:

обучающиеся, использующие не разрешенные экзаменатором учебные и методические материалы, а также имеющие при себе и/или использующие любые средства связи, приема-передачи и хранения информации, удаляются с экзамена с выставлением «0» баллов за промежуточную аттестацию в ведомости с использованием Электронной промежуточной аттестации (ЭПА) (в филиале в экзаменационную ведомость) – удаление обучающегося с экзамена с выставлением «0» баллов за промежуточную аттестацию;

при попытке общения обучающихся между собой или нарушения обучающимся дисциплины экзаменаторы должны сделать им предупреждение. В случае получения неоднократных (два и более) предупреждений во время экзамена обучающийся может быть удален из аудитории с выставлением «0» баллов за промежуточную аттестацию в ведомости с использованием ЭПА (в филиале – в

экзаменационную ведомость) – удаление обучающегося с экзамена с выставлением «0» баллов за промежуточную аттестацию;

после проведения экзамена экзаменатор в письменной форме информирует декана факультета о факте и причинах удаления обучающегося с экзамена.

К остальным видам академического мошенничества (фабрикация, плагиат, несанкционированное сотрудничество) преподаватель/научный руководитель также должны применять следующие меры:

отправлять работу на доработку или изменить задания, в том числе с последующим понижением оценки;

выставлять «0» баллов за работу;

в случае возникновения подозрений на нарушения академической этики выносить работу на обсуждение с руководством департамента/факультета;

доводить до сведения декана все факты нарушений академической этики.

Одним из важных условий академической честности является информированность обучающихся о принципах обучения и высокоорганизованная работа профессорско-преподавательского состава.

В целях информированности обучающихся о недопустимости академического мошенничества рекомендуется с первых дней обучения каждому преподавателю реализовывать следующие виды работ:

акцентировать внимание на требованиях к соблюдению Кодекса Этики, доводить до сведения санкции за их нарушения в соответствии с вышеупомянутыми нормативными документами Финансового университета;

акцентировать внимание обучающихся на выполнение правил поведения и регламента обучения в университете:

вовремя сдавать все предусмотренные учебным планом экзамены и зачёты;

использовать только законные и этические способы при сдаче работ любых форм контроля (ВКР, экзамен, зачет, контрольная работа, и др.);

нести персональную ответственность за качество подготовки к занятиям и написания научных трудов, не допускать бесчестной конкуренции при сдаче работ любых форм контроля;

исключить посредничество при сдаче экзаменов и зачетов;

самостоятельно выполнять научные исследования, выпускные квалификационные и проектные/курсовые работы, а также все письменные задания;

представлять исключительно оригинальные научные работы, содержащие авторские результаты;

использовать идеи, материалы и результаты работ других авторов с обязательной ссылкой на источник;

не допускать плагиат как вид умышленного присвоения авторства чужого достижения науки (не относить к плагиату титул, список литературы), технических решений или изобретений, в том числе:

самоплагиат – полное или практически полное (свыше 50% текста) цитирование собственных работ в нескольких публикациях, публикация зарубежных материалов, переведенных на русский язык;

частичный плагиат - цитирование работ другого автора без указания источника;

полный плагиат - масштабное копирование работ другого автора без указания источника или ссылок на соответствующие документы;

плагиат - компиляция – научный текст, аутентичность которого в системе «антиплагиат» составляет менее 75%;

заимствование с превышением допустимого объема: 25% - для рефератов, эссе, контрольных заданий и курсовых/проектных работ, 15% - ВКР.

не допускать манипулирование наукометрическими показателями (количество статей, цитирование, сертификаты участия в научных мероприятиях) в целях их завышения.

В то же время культура академической честности должна распространяться не только на обучающихся. Преподаватель должен быть образцом этического поведения, транслировать примеры научных и профессиональных достижений, свидетельствующие о том, что не стоит экономить усилия на приобретении знаний, которые способствуют достижению профессионального успеха.

3. Рекомендации по организации и проведению аудиторных занятий для обеспечения противодействия академическому мошенничеству среди обучающихся

3.1. Аудиторные занятия в Финансовом университете необходимо проводить в соответствии с современными подходами к обучению, в том числе использовать возможности информационно – коммуникационных технологий, для организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, а также технологии социального взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3.2. В ходе разработки и реализации учебной дисциплины важно увязать цель занятия, междисциплинарные связи, ожидаемый учебный результат, технологии, приемы и методы обучения и систему оценивания.

3.3. В целях реализации компетентного подхода, регламентированного ФГОС, предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

3.4. При подготовке и проведении аудиторных занятий преподавателю следует осуществлять педагогический поиск для определения средств и условий, обеспечивающих формирование запланированных в дисциплине компетенций обучающихся и получения соответствующего образовательного результата.

3.5. В ходе аудиторных занятий преподавателю рекомендуется перейти от пассивного метода обучения, предполагающего доминирование преподавателя, роль которого заключается в трансляции знаний, к активным методам обучения, когда преподаватель берет на себя роль наставника, наделяет учебный процесс внутренним смыслом, побуждает к выполнению самостоятельной работы.

3.6. На основе использования положительного опыта традиционного обучения активно вовлекать обучающихся в учебный процесс, управлять их вниманием, стимулировать развитие личностного потенциала. Применять различные

методические приемы для выстраивания образовательного результата (приложение № 2 к Методическим рекомендациям).

3.7. Для получения преимуществ, основанных на активном, эмоционально окрашенном общении, рекомендуется формировать умения поиска знаний и их применения. Процесс обучения рекомендуется построить как цепь учебных ситуаций, основанных на реальных кейсах, с целью освоения профессиональных компетенций.

3.8. Система оценивания должна быть встроена в логику курса и отражать доступную активность обучающегося на аудиторных занятиях, а также глубину проработки заданий самостоятельной работы.

3.9. При проведении аудиторных занятий преподаватель должен учитывать особенности аудитории, находиться в диалоге с обучающимися, поддерживать установленные связи, отслеживать пропуски занятий обучающимися, тем самым предотвращая педагогическое отставание.

3.10. Предусмотреть возможность на каждом аудиторном занятии (как лекционном, так и семинарском) отражения содержания учебного материала, выносимого на аттестацию.

4. Рекомендации по реализации лекционных занятий

4.1. В ходе лекционного занятия должна быть выстроена логика изучаемой темы, заданы ориентиры по обсуждаемым вопросам. Структурированный материал лекции должен помочь обучающемуся ориентироваться в огромном массиве информации, выделить необходимое.

4.2. На лекционных занятиях преподавателям рекомендуется не просто передавать обучающимся готовое знание, а стимулировать дополнительный самостоятельный поиск материалов для расширения предметной области знания.

4.3. Включать элементы активного обучения, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению интереса к изучаемым вопросам и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. К числу активных методов можно отнести творческие, поисковые и проблемные задания.

4.4. По способу изложения лекция должна носить проблемный характер, демонстрировать познавательную направленность, способствовать формированию у обучающихся гибкого, аналитического и критического мышления, собственных подходов и оценок, личностному развитию. Преподаватель должен уметь реализовывать и сочетать эти функции.

4.5. Проблемная лекция предполагает, что новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Сначала обучающимся дается проблемная ситуация, а затем материал для ее решения. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося.

4.6. Предоставлять обучающимся возможность продемонстрировать свою позицию, привлекать их к решению выдвигаемых перед ними проблемных

ситуаций, что способствует формированию как коммуникативных навыков, так и развитию критического мышления.

4.7. Лектору необходимо учитывать, что вопросы и задания, носящие прогностический характер, подталкивают обучающихся к размышлению о том, как будет развиваться то или иное явление, интересующее их профессионально. Необходимо учить обучающихся опираться на свои предположения, подмеченные тенденции развития, проявляющиеся закономерности. Преподаватель входит в контакт с обучающимися не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом.

Для включения элемента проблемности можно использовать следующие формы лекций:

лекция-визуализация, построенная на принципе наглядности. Позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции;

бинарная лекция включает материал проблемного содержания. Дается обучающимся в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Важно, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с вовлечением в общение обучающихся, которые задают вопросы, высказывают свою позицию и формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, демонстрируя свой эмоциональный отклик на происходящее;

лекция пресс-конференция, во время которой изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей;

лекция-беседа, преимущество которой состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся;

лекция-дискуссия, во время проведения которой рекомендуется не только использовать ответы обучающихся на вопросы, но и организовать свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами;

лекция с разбором конкретных ситуаций, на которой обучающимся можно предложить микроситуацию (например, видео) с целью заинтересовать и вовлечь аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию материала. Дальнейшая часть лекции содержит теоретический материал по теме;

лекция с заранее запланированными ошибками. Такая форма проведения лекции полезна для развития у обучающихся умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, определять неверную или неточную информацию. На разбор ошибок,

замеченных обучающихся в ходе лекции, отводится от 10 до 15 минут в конце занятия.

4.8. При подготовке лекции необходимо учитывать то, как активное и интерактивное взаимодействие, формирующее вовлеченность обучающихся в учебный процесс, может быть реализовано не только в очном, но и в дистанционном формате.

4.9. Наряду с информационной функцией современная лекция должна мотивировать обучающегося, удовлетворять его познавательные потребности, содержать рекомендации по организации самостоятельной работы и помогать ориентироваться в источниках, выполнять профессионально-воспитывающую и методологическую, оценочную и развивающую функции.

5. Рекомендации по реализации семинарских занятий

5.1. При планировании содержания семинарских занятий следует исходить из дидактической цели. Основной целью семинарских занятий является формирование практических умений, наделенных внутренним смыслом необходимым для дальнейшей учебной и практической деятельности.

5.2. При выборе методов проведения семинарских занятий необходимо учитывать запланированные образовательные результаты, которые должны быть достигнуты и оценены у всех обучающихся. Наряду с традиционными семинарами рекомендуется проводить и другие виды занятий, демонстрирующих владение теоретическими знаниями и практическими умениями, стремиться к чередованию различных форм и методов проведения, избегая увлечения одной из них (приложение № 3 к Методическим рекомендациям).

5.3. Для реализации обучающей функции на семинарском занятии необходимо организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, позволяющих осуществлять непосредственное общение обучающихся и преподавателей, контролировать правильность понимания материала, способствовать расширению знаний и научного кругозора обучающихся.

5.4. Для выполнения воспитательной функции осуществлять связь теоретических знаний с практикой, усиливать обратную связь обучающихся с педагогами, формировать принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения.

5.5. Для выполнения контролирующей функции реализовывать систематическую проверку уровня подготовленности обучающихся к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценивать в динамике качество их самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей.

5.6. Для эффективного проведения семинарских занятий применять задания, мотивирующие и стимулирующие к профессиональной деятельности, позволяющие сформировать как компетенции.

5.7. При проведении семинаров организовывать так самостоятельную работу, чтобы на занятиях обучающиеся демонстрировали самостоятельно полученные

знания, выносили собственные суждения и выводы, аргументированно отстаивали свою позицию.

5.8. Для формирования учебной осознанности целесообразно на семинарских занятиях проводить форсайт-сессии, обобщать достигнутые результаты, получать обратную связь о самооценке достижений, уточнять, какие вопросы остались неразрешенными, предлагать рекомендации по самостоятельной работе (релевантные источники, позволяющие самостоятельно изучить материал) и формы достижения результатов.

6. Рекомендации по организации контроля знаний и системы оценки для профилактики академического мошенничества

6.1. Включение в оценочные средства типовых заданий, изученных на лекциях и семинарах, а также в рамках организованной самостоятельной работы с последующим контролем результатов обучения.

6.2. Сохранение разумности при определении количества теоретических вопросов для подготовки к экзамену в соответствии с объемом зачетных единиц дисциплины (при 3 з.е. оптимально 60 вопросов).

6.3. Осуществление актуализации вопросов, заданий и тематики всех видов работ, исключение прямого копирования чужого текста. Избегать формулировок вопросов, находящихся в свободном доступе в сети Интернет, заменять их аналитическими, практико-ориентированными заданиями и вопросами. (приложение № 4 к Методическим рекомендациям).

6.4. При проведении промежуточной аттестации в дистанционном режиме предусмотреть следующие формы оценки знаний обучающихся:

устный экзамен, в том числе блиц-опрос без времени на подготовку;

решение кейсов, ситуационных заданий и подготовка расчетов, демонстрирующих владение теорией;

подготовка проектной работы, которую готовят весь семестр/часть семестра, каждый индивидуально и самостоятельно, с методическим сопровождением преподавателя;

тестирование, однако при разработке тестовых заданий не допускать использования только заданий закрытой формы с одним ответом, необходимо существенно расширять долю заданий с множественными ответами (5-7 вариантов, где 2-3 являются правильными), а также увеличить долю заданий открытой формы, заданий на установление соответствия и правильной последовательности. Оптимальным вариантом является формирование мини-кейсов.

6.5. При проведении письменного экзамена по билетам предусмотреть разработку разных вариантов билетов для всех групп на потоке. Приветствуется проведение экзамена одновременно на всём потоке.

6.6. Возможность списывания существенно снижается при наличии прокторинга ProctorEdu, так как ведутся видео- и аудиозаписи, позволяющие определить процент доверия к результатам выполненной работы на основании поведения обучающегося (нет лица перед камерой, неопознанное лицо,

переключение внимания, посторонние голоса и др.) и технических особенностей (подключен дополнительный монитор, отключен полноэкранный режим, отключена веб-камера/микрофон; нет связи и др.). В случае нарушения правил поведения результаты работы аннулируются.

6.7. Фиксация достижений и оценка является критически важным компонентом образовательного процесса. При разработке системы оценивания по конкретной учебной дисциплине необходимо учитывать, что противоположностью склонности к мошенническим практикам является вовлеченность обучающегося в учебный процесс.

6.8. Введение в балльно-рейтинговую систему «штрафных баллов» за нарушения академической дисциплины, которые будут стимулировать к более ответственному поведению, например:

пропущенные без уважительной причины лекции и семинары, практические занятия (штрафные баллы за каждое пропущенное семинарское занятие);

несвоевременная отработка пропущенных семинаров, практических занятий, лекций;

невыполнение работ в рамках текущего контроля по дисциплине (реферат, ДТЗ, эссе, контрольная работа, др.);

несвоевременное предоставление работы в рамках текущего контроля (реферат, ДТЗ, эссе, контрольная работа, др.).

6.9. Для повышения мотивации обучения обучающихся следует не просто выставить оценку, а предоставить обратную связь относительно глубины и качества освоения учебного материала.

6.10. Необходимо увеличивать комплексность оценки, например, оценивать не только способность дать правильный ответ, но и оригинальность мышления. Оценка должна поддерживать процесс обучения, а не блокировать самостоятельность, творчество и познавательную активность обучающегося из-за снижения мотивации.

6.11. Важно помнить, что оценка выполняет социальную функцию, как инструмент социальной дифференциации на основе проявленных способностей, поэтому на должна быть социальным стимулом не по итогам, а в процессе образования.

6.12. В систему оценивания важно включить элементы самооценки.

6.13. Заблаговременно оповещать о критериях оценки работ, поощряя самостоятельность и творческое мышление. При оценке письменной работы ориентироваться на раскрытие содержания вопроса, а не объем написанного текста.

6.14. Ужесточение контроля за результатами работы обучающихся во время проведения аттестации обеспечивает более ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

Директор Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования



Н.И. Киселёва

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям

Общие рекомендации по противодействию академическому мошенничеству

№ пп	Причины и факторы нечестного поведения обучающихся	Рекомендации преподавателю и административно – управленческому персоналу вуза
1.	Различия в восприятии нечестности академического поведения у обучающихся и преподавателей.	Информировать обучающихся о том, какие практики определяются в вузе или в рамках конкретной дисциплины как нечестные, мошеннические.
2.	Негативные эмоции, переживаемые обучающимся, в том числе страх перед преподавателем, стресс и боязнь чего – то, а также скука, неприязнь и неуважение к преподавателю, отсутствие интереса к предмету могут стать причиной академического мошенничества.	Вызвать интерес к своему предмету и вдохновить обучающихся.
3.	Нечестное поведение может оправдываться или осуждаться в зависимости от того, какие установки были сформированы у обучающегося семьей и школой.	Способствовать формированию у обучающегося позитивного восприятия академической среды, устанавливать традиции, основанные на доверии.
4.	Стремление получить хорошую оценку может оправдывать списывание и плагиат, особенно в тех случаях, когда обучающийся хочет порадовать своими оценками родителей.	При обнаружении академического мошенничества санкции должны быть значительными, а репутационные издержки высокими.
5.	Важную роль играют правила группы и неформальные нормы, установленные в студенческом сообществе (нарушение академических норм может рассматриваться как нечестная практика и наоборот)	Эффективной мерой борьбы с академическим мошенничеством могут стать санкции, распространяемые не только на «нарушителя», но и на всю группу.
6.	Обучающиеся могут считать, что сама среда в университете располагает к нечестному поведению, например, преподавателям выгодно студенческое списывание, т.к. они могут снизить усилия по преподаванию и проверке знаний	Отказ от практик, которые позволяют обучающемуся сделать несоответствующие действительности выводы.
7.	Обучающиеся оценивают полезность образования для будущей профессиональной деятельности, в связи с чем практики академического мошенничества используются при невозможности получить необходимые знания и навыки для успешного выполнения будущих рабочих обязанностей	Использование современных методов преподавания, практикоориентированность лекционных и семинарских занятий (см. подробнее Раздел 3-5).

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям

Методические приемы последовательной реализации элементов аудиторного занятия

№ пп	Элементы аудиторного занятия	Ментальный процесс	Методические рекомендации
1.	Привлечение внимания	Возбуждение рецепторов (мотивация на обучение)	Используйте юмор, демонстративное поведение, меняйте тембр голоса, чтобы привлечь внимание обучающихся
2.	Информирование обучающегося о целях и задачах обучения	Формирование уровня ожиданий от обучения	Информируйте обучающихся о том, какого результата они должны достичь, что выучить, каковы возможности практического применения полученных знаний
3.	Обращение к уже имеющимся знаниям	Обращение к долгосрочной памяти, активация краткосрочной	Формируйте цепочку ассоциаций, сочетая имеющиеся у обучающихся знания с новой информацией. Поинтересуйтесь о прошлых знаниях обучающихся, задав соответствующие вопросы.
4.	Представление нового материала	Выборочное восприятие представленного материала	Представить новую информацию необходимо в наиболее эффективной манере. Организуйте ее логически. Используйте разные стили обучения, визуальную, аудиальную и практическую информацию. Важно использовать в обучении результаты собственных научных исследований.
5.	Сопровождение обучения	Семантическое кодирование для хранения в долгосрочную память	Используйте аналогии, чувство юмора, картинки, примеры и научитесь рассказывать истории, для того, чтобы ваша аудитория выучила и запомнила информацию, вам нужно найти наиболее эффективные методы ее донесения.
6.	Практика	Реакция на вопросы для кодирования и верификации	Нужно убедиться в том, что обучающийся может продемонстрировать свои знания. Если это навык, попросите обучающегося продемонстрировать его на практике. Если это информация, задавайте ему вопросы, направленные на размышление, а не на проверку дат и событий.

№ пп	Элементы аудиторного занятия	Ментальный процесс	Методические рекомендации
7.	Обратная связь	Оценка правильного действия	Обеспечьте обратную связь для того, чтобы закрепить некоторые моменты в случае необходимости. Не критикуйте напрямую, а используйте косвенные методы - не члены вашей команды ошиблись в чем-то, а было что-то сделано не совсем точно. Объясните, почему что-то не сработало.
8.	Оценка	Обращение к полученным знаниям как финальная оценка	Подготовьте вариант задания для контроля полученных знаний, например, тест или задачу, которые должны быть самостоятельными и не подразумевать помощь со стороны. Попробуйте использовать геймификацию процесса.
9.	Перевод в практическую плоскость	Использование полученных знаний или навыков в новой ситуации	Подготовьте практикоориентированные задания, которые помогут обучающегося понять, как теоретическая информация может быть применена на практике.

Приложение № 3
к Методическим рекомендациям

Виды и формы активных методов обучения

№ пп	Виды семинарских занятий	Формы организации семинаров
1	Дискуссии	1. Индивидуальная
2	Диспуты	2. Парная
3	Дебаты	3. Групповая
4	Брифинг	4. Коллективная
5	Мозговой штурм	5. Фронтальная
6	Конференция	
7	Круглый стол	
8	Деловая игра	
9	Семинары – исследования	
10	Лабораторные работы	
11	Решение задач	
12	Коллоквиум	
13	Практикум/тренинг	
14	Кейсы	
15	Квезы	
16	Мини-игры	
17	Блиц-опросы	
18	Эссе-рецензия и др.	

Приложение № 4
к Методическим рекомендациям

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Философия»

Можно списать	Сложно списать
1 вопрос (20 баллов) Нигилизм, имморализм, антихристианство Ф. Ницше	1 вопрос (20 баллов) Проблема сверхчеловека в философии и современной массовой культуре (Супермен и др.)
2 вопрос (20 баллов) Различные концепции истины, их сильные и слабые стороны	2 вопрос (20 баллов) Различные концепции истины, их сильные и слабые стороны и границы применимости
3 вопрос (20 баллов) Психофизическая проблема в работах Р. Декарт	3 вопрос (20 баллов) Р. Декарт писал: «Итак, будем считать, что душа имеет свое местонахождение преимущественно в маленькой железе, расположенной в центре мозга, откуда она излучается (rayonne) во все остальное тело посредством духов, нервов и даже крови, которая, принимая участие в действии духов, может разнести их по артериям во все члены». Уместно ли, с Вашей точки зрения, приписывать душе (идеальному объекту) пространственные характеристики и способность воздействовать на материю?

Пример экзаменационного билета по дисциплине
«Методы коммуникации и логика виртуальных процессов».

Можно списать	Сложно списать
1 вопрос (20 баллов) Методы коммуникации в интернет среде Самоорганизация интернет-процессов Понятие и типы мышлений пользователей глобальных сетей. Особенности мышления в интернет среде	1 вопрос (20 баллов) Проблема свободы воли и мышления отдельного пользователя глобальной сети
2 вопрос (20 баллов) Ипостаси человека в Древнем Египте	2 вопрос (20 баллов) Современное восприятие представлений о человеке в философии Древнего Востока В чем, на ваш взгляд, выражено противоречие в отношении к человеку в йоге и буддизме
3 вопрос (20 баллов) Сталкинг как современное явление	3 вопрос (20 баллов) Напишите мини эссе-на тему: «Бывшие романтические партнеры как объект сталкинга в социальных сетях: почему мы следим за их страницами, и чем это чревато»