

Продюсер образовательного проекта

Анна Нараевская,
директор центра разработки и сопровождения
онлайн-курсов Института онлайн-образования
Финансового университета при Правительстве РФ

Содержание



1. Образовательный проект и проектная деятельность
2. Менеджмент проектов
3. Продюсер или руководитель
4. Роли в команде
5. Этапы проектной деятельности
6. Цифровые инструменты для проектной деятельности

Образовательный проект и проектная деятельность

Образовательный проект — это способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев

Образовательный проект и проектная деятельность

Проектная деятельность – это конечная активность по решению проблемы, в результате которой мы имеем практико-ориентированный результат, соответствующий некоторым требованиям.

Отличительная черта проектов – это их уникальность

Проектная деятельность

Учебное проектирование – это совокупность приемов для создания учебного проекта.

Проектная деятельность рассматривается как деятельность, в результате которой проекты проходят полный жизненный цикл от идеи до прототипирования или даже внедрения

Навыки:

- межпредметное мышление;
- самостоятельность в получении знаний;
- решение проблем

Проектная деятельность

Обучающиеся:

- Решают практическую задачу
- Работают в группах
- Обучаются навыкам:
 - поиска и интерпретации информации;
 - практического использования информации и своих теоретических знаний для решения проблемы;
 - презентации своих достижений;
 - взаимодействия в команде;
 - саморефлексии

Проектная деятельность

Особенности современной проектной деятельности:

- оригинальность решения;
- вовлеченность обучающихся в тему;
- результат проектной деятельности не predetermined

Проектная деятельность направлена не только на получение новых знаний, но и на освоение «гибких», надпрофессиональных навыков и умений, которые можно использовать в любой деятельности

Проектная деятельность

Классический подход

- педагог транслирует готовую информацию и свои знания;
- педагог ожидает запоминания этой информации и знаний стандартного (испытанного) решения задач;
- у обучающегося мало возможности проявить свою «смекалку», развить навыки общения.

Компетентностный подход

- педагог обучает добывать и анализировать нужную информацию самостоятельно;
- педагог развивает в обучающемся желание познавать новое и самостоятельно решать задачи;
- обучающийся может развивать навыки коммуникации, творчества, аргументации своего мнения.



Особенности проектных задач

Проекты могут быть следующих видов:

- Прикладной
- Исследовательский
- Творческий

Особенности проектных задач

Тематика образовательного проекта:

- экспериментальное изучение и использование природных явлений;
- исследование технических процессов;
- сборка электрической конструкции с заданными параметрами;
- создание теоретических моделей, фантастических и социальных разработок;
- конструирование объектов с заданными свойствами;
- литературные, культурные, исторические и иные темы



Особенности проектных задач

Создание образовательного проекта подразумевает выбор любой проблемы (из своей практики, актуальной проблемы образовательной политики, сложного вопроса в отечественном или мировом образовании) и разработка предложений по её решению

Особенности проектных задач

Работа над задачей имеет следующие характеристики:

- Задача не должна носить только теоретический характер.
- Задача не должна быть слишком легкой или слишком тяжелой для обучающихся, но при этом побуждать их развивать свои компетенции для решения задачи.

Проектная деятельность должна вестись командой.

Обучающиеся должны работать самостоятельно при поддержке педагога.

Консультации педагога должны проходить в такой форме, чтобы мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску знаний.

Особенности проектных задач

Принципы **отбора задач**:

- Тема проекта должна соответствовать предмету/интересам.
- Компетенции, которые формируются у обучающихся, должны также соответствовать заявленным результатам обучения.
- Результаты должны поддаваться оценке.
- Обучающиеся должны успеть завершить проект в установленные сроки.
- Обучающиеся и педагог должны быть заинтересованы в теме проекта.
- В случае практического проекта, необходимо иметь уверенность, что его результаты действительно можно будет внедрить на практике.

Организации образовательного проекта

Требования к организации образовательного проекта:

- Инициатива обучающихся
- Значимость проекта для обучающегося или его окружения/входит в сферу интереса
- Исследовательская работа
- Педагогическая значимость проекта
- Планирование проекта и гибкость в управлении им
- Ясность цели проекта
- Реалистичность проекта

Менеджмент проектов

Менеджмент проектов – это применение знаний и навыков, инструментов и технологий, чтобы создать продукт.

Продукт должен соответствовать некоторым требованиям, быть выполнен с учетом ограниченности ресурсов и времени.

Необходимо:

- знать требования;
- выбрать инструменты для создания продукта;
- распределить ресурсы;
- работать в команде;
- вести переговоры и многое другое



Навыки ведения проектной деятельности

Навыки ведения проектной деятельности помогают реализовывать знания на практике, внедрять изменения, искать новые подходы к решению старых задач

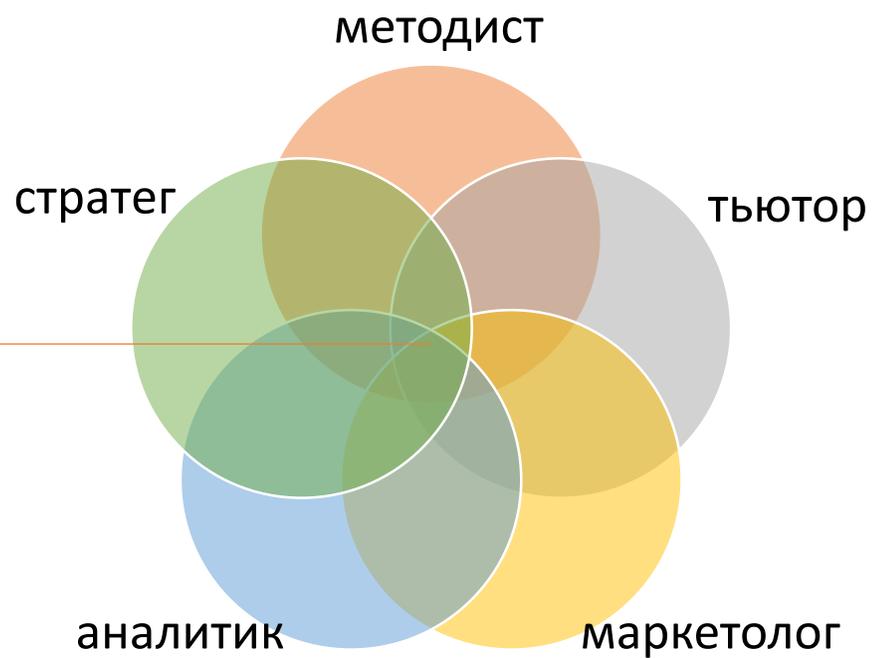
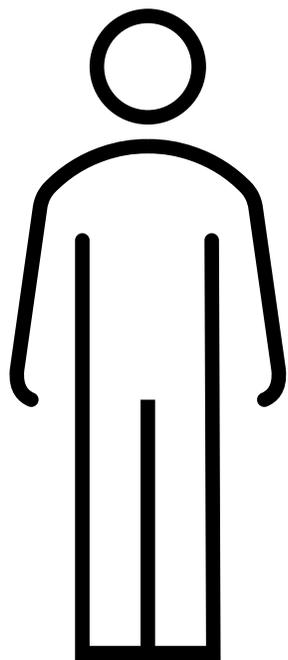


Продюсер

В основе педагогического проектирования лежит:

- опережение и умение видеть перспективы развития;
- навыки анализа проблемных ситуаций;
- видение поэтапного решения той или иной проблемы (планирования собственных действий);
- необходимость поиска ресурсов по проекту;
- проявление активности и нестандартности мышления;
- акцент на продуктивность и конструктивные изменения в результате реализации проекта

Продюсер



Продюсер в трех словах

<https://www.menti.com/dk5e163w6x>

Подключитесь к голосованию



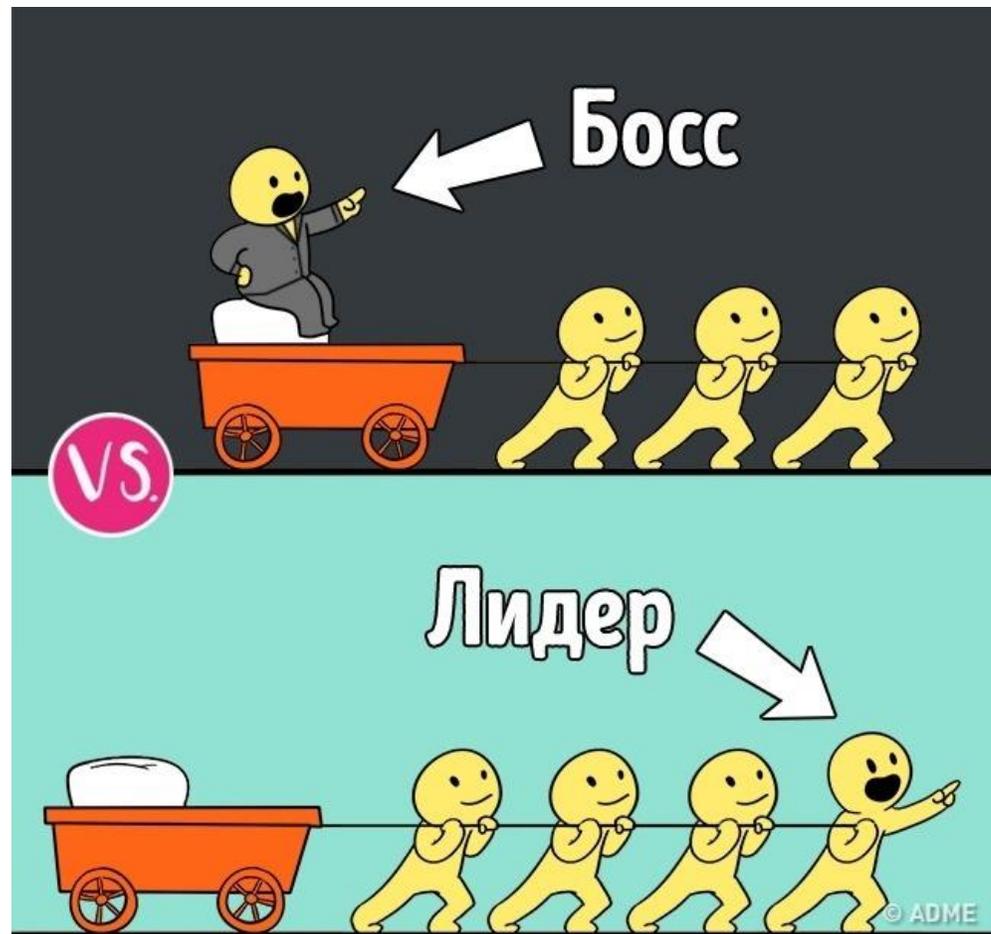
Принципы организации деятельности

Уровни организации деятельности:

- операционная
- тактическая
- стратегическая

Исполнитель. Деятель. Творец

Продюсер или руководитель



Плохой руководитель

Низкий уровень развития навыков и компетенций	Низкий уровень доверия	Низкая эффективность
Характеристики	Чувства	Действия/поступки
Везде сует нос	Раздражение	Не открывать рот
Думает только о себе	Выбит из колеи	Плохо обращаться с коллегами, окружающими
Невозможно договориться	Ловушка	Кидаться на окружающих
Не достучишься	Усталость	Защищаться
Склонен к резким суждениям	Тошнит	Писать служебные записки и докладные
Некомпетентность	Стресс	Саботировать
Свои интересы во главе угла	Деморализованность	
Негибкость	Злость	
Негативное мышление	Бесполезность	
Обесценивает	Тупик	
Не подступишься	Никакой продуктивности	
Себе на уме	Оборонительная позиция	
Подавляет	Безнадежность	

Хороший руководитель

Эмоциональный и вербально-логический интеллект	Высокий уровень доверия	Высокая эффективность
Характеристики	Чувства	Действия/поступки
Репутация	Энергичность	Останусь в организации
Поддерживает	Уверенность	Буду усердно трудиться
Отмечает заслуги	Воодушевление	Раньше приходить, потому что люблю работу
Выслушивает	Счастье	Буду задерживаться
Ставит сложные задачи	Меня ценят	Начну искать возможности что-то усовершенствовать на рабочем месте
Заботится о развитии	Мне доверяют	Буду больше делать
Уважает	Меня уважают	Подключусь к «волонтерским» проектам
Без предубеждений	Преданность и лояльность	
Естественность	Креативность	
	Уверенность в своих силах	

Как эмоциональная атмосфера влияет на команду

Основные выводы:

- поведение окружающих может влиять на наши чувства
- наши чувства и эмоции могут влиять на нашу эффективность
- позитивное поведение может быть залогом высокой эффективности
- сочетание высокой квалификации и умения управлять эмоциями способно привести любую организацию на вершину успеха

Результаты работы под началом хорошего руководителя



Команда или коллектив?

Команда	Коллектив
Присутствует совместная цель	Участники связаны межличностными отношениями и общими задачами
Успех группы ставится выше личных интересов	Каждый участник преследует свои интересы
Подразумевает сплоченность участников, минимальную конфликтность и наличие доверия	Не всегда бывает дружным, возможны ссоры и разногласия
Предполагает редкие встречи людей для решения общих вопросов	Его члены взаимодействуют друг с другом на регулярной основе
Отсутствие сложившихся устоев	Есть свои правила и традиции
Максимальное количество участников не превышает 20 человек	Число входящих в него людей ничем не ограничено
Чем обширнее состав, тем хуже результат	Большое количество участников повышает производительность труда



Методы работы с проектами

Методы работы с проектами:

- Scrum
- Agile
- Waterfall
- Kanban
- SixSigma и другие

Этапы проектной деятельности

Проектная деятельность включает этапы:

- Инициирование проекта
- Прощупывание рынка, сбор информации
- Планирование работы для создания решения
- Разработка решения проблемы
- Предзащита
- Окончательная защита проектов

Этапы проектной деятельности

Педагогическая проектная деятельность:

- чёткое понимание проблемы проекта;
- выстроенное целеполагание (цель, задачи, ожидаемые результаты);
- ориентация на получение конкретного результата;
- определение сроков и графика выполнения проектных работ;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- определение набора действий для достижения общего результата проекта;
- мониторинг и внесение корректив по мере реализации проекта;
- получение конкретного продукта;
- соотнесение исходной ситуации с изменениями, полученными в результате реализации проекта;
- оценивание и рефлексия своей проектной деятельности



Как внедрять изменения

Как мотивировать людей принимать изменения?

- Предлагать людям выбор
- Фокусироваться на изменении чего-то одного
- Визуализировать изменения
- Фокусироваться на цели изменений

Как внедрять изменения

Также при сильном сопротивлении внедрять что-то новое, можно пытаться развить **критическое мышление, напоминая, что:**

- абсолютного знания не существует, знание – это объект постоянной перепроверки, оно гибкое и меняется
- существуют и другие мнения по тому или иному вопросу, которые следует воспринимать спокойно и со вниманием
- следует спокойно реагировать на неопределенность в чем-либо
- важно скептически воспринимать любые данные
- человеческие взаимодействия очень комплексны



Как внедрять изменения

Критическое мышление – это способ проверки достоверности информации, ее точности и логической корректности.

Внедрение стратегических изменений



Этапы проектной деятельности и инструменты

Проектная деятельность включает этапы:

- **Инициирование проекта** (goole формы, яндекс формы, mentimeter)
- **Прощупывание рынка, сбор информации** (браузеры, совместный документ)
- **Планирование работы для создания решения** (ментальная карта, trello, padlet)
- **Разработка решения проблемы** (zoom, google, совместный документ)
- **Предзащита** (mentimeter, goole формы, яндекс формы)
- **Окончательная защита проектов** (mentimeter, goole формы, яндекс формы, padlet)

Платформы для проектной работы: Trello, MS Teams, Slack, Asana

Пример «Разработка образовательного продукта»

Проектная деятельность включает этапы:

- Инициирование проекта (тема, цель, задачи)
- Сбор информации (целевая аудитория, ресурсы, партнеры)
- Планирование работы для создания решения (план-график, методы ведения проекта, площадка, отчетность, риски)
- Разработка решения проблемы (реализация, рефлексия)
- Представление продукта (предзащита, экспертиза)
- Реализация (демо-запуск, рефлексия)

Спасибо за внимание!