

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Научно-образовательный центр
развития профессиональных компетенций и квалификаций

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете институтов и школ
дополнительного профессионального
образования
Протокол № 39
«02» июля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию

Е.А. Диденко

02 июля 2019 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

Москва 2019

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Научно-образовательный центр
развития профессиональных компетенций и квалификаций

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете институтов и школ
дополнительного профессионального
образования
Протокол № 39
«02» июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по дополнительному
профессиональному образованию
Е.А. Диденко
10 июля 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
**«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

Цель	Настоящая программа предназначена для повышения профессионального уровня, совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалистов в сфере профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
Требования к уровню образования поступающих на обучение	Лица, имеющие высшее образование
Категория слушателей	<ul style="list-style-type: none">➤ руководители, сотрудники, эксперты аккредитуемых организаций и образовательных учреждений;➤ методисты и преподаватели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, ведущим к получению квалификации (ответственные за подготовку документов по самообследованию образовательной программы)
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Не более 8 часов в день

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего, часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Модуль 1. (дистанционный, электронный курс) Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире.	12	12	12	-	-	Зачет в форме тестирования	
2.	Модуль 2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	14	8	8		6	Разбор ситуаций	
3.	Модуль 3. Стажировка на базе аккредитующих организаций и образовательных учреждений	16	16	-	16	-	Отчет по стажировке	
4.	Модуль 4. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ	28	16	8	8	12	Практические задания	
	Всего:	70	52	28	24	18		
6.	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	Зачет (Защита итоговой работы)	
	Общая трудоемкость программы:	72	54	28	26	18		

Директор Научно-образовательного центра развития профессиональных компетенций и квалификаций



О.И. Олейниченко



* С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Научно-образовательный центр развития профессиональных
компетенций и квалификаций

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия [†]					
			Всего, часов	из них				
	Лекции	Практические занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире.	12	12	12	-	-	Зачет	
2.	Тема 1.1. Развитие цифровой экономики в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования	
3.	Тема 1.2. Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система	1	1	1	-	-	Текущий контроль в форме тестирования	
4.	Тема 1.3. Система профессиональных квалификаций и требования профессиональных стандартов к современному специалисту.	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования	
5.	Тема 1.4. Цифровые компетенции взрослого человека	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования	
6.	Тема 1.5. Современные технологии обучения взрослых: психолого-педагогический и информационный аспект	1	1	1	-	-	Текущий контроль в форме тестирования	

[†] С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.	Тема 1.6. Электронные технологии в непрерывном образовании	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
8.	Тема 1.7. Особенности организации образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
9.	Модуль 2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	14	8	8		6	Зачет
10.	Тема 2.1. Законодательная база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	2	2	2	-	-	Разбор ситуаций
11.	Тема 2.2. Профессиональные стандарты как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ	4	2	2		2	Разбор ситуаций
12.	Тема 2.3. Разработка и актуализация образовательных программ ВО и СПО с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда	4	2	2		2	Разбор ситуаций
13.	Тема 2.4. Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования	4	2	2	-	2	Разбор ситуаций
14.	Модуль 3. Стажировка на базе аккредитуемых организаций, образовательных учреждений, в организациях-работодателях секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона	16	16	-	16	-	Отчет по стажировке
15.	Модуль 4. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ	28	16	8	8	12	Зачет
16.	Тема 3.1. Методические подходы к формированию критериев и оценке образовательной программы при проведении ПОА	4	2	2		2	Разбор ситуаций
17.	Тема 3.2. Методики проведения ПОА образовательных программ	4	2	2		2	Разбор ситуаций
18.	Тема 3.3. Порядок подготовки и оформления отчета по самообследованию образовательной программы	10	8	2	4	4	Выполнение практических заданий, разбор ситуаций
19.	Тема 3.4. Подготовка заключений экспертов и итогового экспертного отчета по результатам	10	8	2	4	4	Выполнение практических заданий,

	аккредитационной экспертизы образовательной программы						разбор ситуаций
	Всего:	70	52	28	24	18	
20.	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	Зачет (Защита итоговой работы)
	Общая трудоемкость программы:	72	54	28	26	18	

Директор Научно-образовательного центра развития профессиональных компетенций и квалификаций



О.И. Олейниченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

Цель программы – настоящая программа предназначена для повышения профессионального уровня, совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Программа повышения квалификации учитывает требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09 2015 № 608н. в части обобщенных трудовых и трудовых функций:

- ОТФ **F** Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

- ТФ **F/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

и ФГОС 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного Приказом Минобрнауки от 21.11.2014 № 1505

**Планируемые образовательные результаты
программы повышения квалификации
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»:**

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-2 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Профессиональные компетенции направления:

ПКН-1 F/03.6 - мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПКН-2 - готовность проводить самообследование образовательного учреждения с целью подготовки к прохождению профессионально-общественной аккредитации и способность подготовить отчет о проведенном самообследовании

ПКН-3 - проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ

ПКН-4 - оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

- цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- нормативно-правовую базу профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и методику аккредитационной экспертизы;

- систему критериев и показателей (основных и дополнительных), в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ;

- методы оценивания программ по каждой из групп показателей;

- методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ;

- функции эксперта;

- оформление и использование результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ

уметь:

- подготовить отчет о самообследовании образовательной программы для ПОО;

- проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с критериями и показателями Типовой методики;

- проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы;

- проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, выпускниками и студентами;

- формировать заключения по итогам изучения образовательных программ, составлять отчеты.

Перечень формируемых компетенций с указанием индикаторов их достижения

Вид компетенций	Коды и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенции
Общекультурные	ОК-1 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	И.1-ОК-1 – принимает решения о результатах экспертизы образовательных программ, проходящих ПОО;

	ответственность за принятые решения	
	ОК-2 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	И.2-ОК-2 – применяет современные информационные технологии при проведении экспертизы образовательных программ, проходящих ПОА;
Общепрофессиональные	ОПК-1 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	И.3-ОПК-1 – принимает участие, организует коллективную работу по экспертизе образовательных программ на соответствие критериям ПОА
Профессиональные	ПК-1 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	И.4-ПК-1 – проектирует и применяет формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта И.5-ПК-2 – разрабатывает и использует инструментарий, оценочные средства для проверки соответствия образовательных программ требованиям процедуры ПОА
	ПК-2 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	И.6.-ПК-1 - планирует и на уровне проектной работы использует инновации в методике проведения ПОА образовательных программ И.7-ПК-2 - применяет проектный метод на уровне планирования и осуществления контроля качества

	осуществляющих образовательную деятельность	образовательных программ
Профессиональные направления	ПКН-1 F/03.6 - мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	И.8-ПКН-1 - проводит контроль качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по приоритетным направлениям обновления навыков и приобретения компетенций граждан с учетом региональных и отраслевых потребностей;
	ПКН-2 - готовность проводить самообследование образовательного учреждения с целью подготовки к прохождению профессионально-общественной аккредитации и способность подготовить отчет о проведенном самообследовании	И.9-ПКН-2 – проводит самообследование образовательного учреждения и готовит отчет о проведенном самообследовании
	ПКН-3 - проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ	И.9-ПКН-2 – проводит аккредитационную экспертизу образовательного учреждения
	ПКН-4 - оформлять результаты аккредитационной экспертизы	И.9-ПКН-2 – готовит экспертные заключения и проект итогового экспертного отчета по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ»

Объем программы – 72 час.

Продолжительность обучения – 2 недели

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	КР	СР	С	ПА	ПА	ИА	Всего
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ	8	4												1			12
2.	Модуль 2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации. Требования профессиональных стандартов как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ		4	10								8	6		1			14
3.	Модуль 3. Стажировка на базе аккредитующих организаций и образовательных учреждений				8	8						16		16	1			16
4.	Модуль 4. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ						8	8		4		16	12		1			28

**Рабочая программа учебного курса
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

Курс состоит из 4 учебных модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире.

Модуль 2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.

Модуль 3. Стажировка на базе аккредитующих организаций, образовательных учреждений, в организациях-работодателях секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона

Модуль 4. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ

Рабочая программа модуля 1

**Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы
разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире**

Цель освоения модуля – обновление знаний о нормативных и правовых положениях профессионально-общественной аккредитации, совершенствование умений и навыков анализа осуществляемой деятельности в сфере экспертизы профессионального образования.

Учебно-тематический план модуля 1

**Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы
разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире**

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия ³			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	из них			
		Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире.	12	12	12	-	-	Зачет
2.	Тема.1.1. Развитие цифровой экономики в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме

³ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

							тестирования
3.	Тема 1.2. Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система	1	1	1	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
4.	Тема 1.3. Система профессиональных квалификаций и требования профессиональных стандартов к современному специалисту.	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
5.	Тема 1.4. Цифровые компетенции взрослого человека	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
6.	Тема 1.5. Современные технологии обучения взрослых: психолого-педагогический и информационный аспект	1	1	1	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
7.	Тема 1.6. Электронные технологии в непрерывном образовании	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования
8.	Тема 1.7. Особенности организации образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	-	-	Текущий контроль в форме тестирования

Содержание модуля 1.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в цифровом мире

Тема 1.1. Развитие цифровой экономики в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы.

Приоритетные направления обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.03.2019 №178).

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации в соответствии с Долгосрочным прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 07.07.2011 г. № 899).

Тема 1.2. Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система

Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о непрерывном и дополнительном профессиональном образовании. Концепция непрерывного образования в

Российской Федерации. Слагаемые непрерывного образования взрослых: среднее профессиональное образование; высшее образование (второе высшее образование), дополнительное образование, профессиональное обучение, их краткая характеристика. Взаимосвязь и преемственность элементов непрерывного образования. Индивидуальные образовательные траектории взрослых при непрерывном образовании.

Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании. Компетенция как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной работы в определенной области. Классификация компетенций в ФГОС ВО. Универсальные (общекультурные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции в дополнительном профессиональном образовании.

Международный опыт развития непрерывного и дополнительного профессионального образования, возможности его применения в российских условиях.

Тема 1.3. Система профессиональных квалификаций и требования профессиональных стандартов к современному специалисту

Структура национальной системы квалификаций России. Структура, направления, порядок и особенности применения профессиональных стандартов. Независимая оценка квалификации. Принципы и порядок оценивания квалификаций. Оценка выполнения трудовых функций и трудовых действий.

Международный опыт развития непрерывного и дополнительного профессионального образования, возможности его применения в российских условиях. Концепция непрерывного образования в Российской Федерации. Слагаемые непрерывного образования взрослых: среднее профессиональное образование; высшее образование (второе высшее образование), дополнительное образование, профессиональное обучение, их краткая характеристика. Взаимосвязь и преемственность элементов непрерывного образования. Индивидуальные образовательные траектории взрослых при непрерывном образовании.

Тема 1.4. Цифровые компетенции взрослого человека

Понятие о цифровых компетенциях. Классификация цифровых компетенций. Цифровая компетентность, цифровое потребление, цифровая безопасность. Цифровые навыки в цифровой экономике: управление информацией; программирование; проектирование производственных систем.

Цифровая компетенция как навыки эффективного пользования компьютерными технологиями. Поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств.

Пути формирования и развития цифровых компетенций в дополнительном профессиональном образовании.

Тема 1.5. Современные технологии обучения взрослых: психолого-педагогический и информационный аспект

Инновационный вектор развития образования. Цифровизация как тренд. Обучение через всю жизнь, концепция LLL (live long learning). Университеты

третьего возраста. Возраст элегантности. Современные форматы обучения взрослых.

Тема 1.6. Электронные технологии в непрерывном образовании

Цифровой мир. Технологии электронного обучения. Методика электронного обучения. Организация учебного процесса при использовании электронного обучения. Риски потери качества при электронном обучении и пути их минимизации.

Тема 1.7. Особенности организации образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья

Документы, регламентирующие обучение обучающихся с инвалидностью в образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.

Определение термина «особые образовательные потребности». Краткая характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью в условиях дополнительного профессионального образования.

Цели, задачи и принципы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных к инклюзивному образованию обучающихся с ОВВЗ. Структура адаптированной образовательной программы, содержание ее разделов и порядок разработки. Адаптационные модули, их назначение и место в структуре адаптированных образовательных программ, порядок разработки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в условиях дополнительного профессионального образования. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении.

Единое реабилитационно-образовательное пространство. Основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческо-образовательном уровне. Реабилитационно-образовательное пространство и реабилитационно-образовательная среда. Реабилитационно-образовательные технологии: требования к ним, круг задач, которые они решают.

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) темы	Формы и методы проведения
1.	Тема.1.1. Развитие цифровой экономики в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций
2.	Тема 1.2. Непрерывное образование взрослых как направление государственной политики и образовательная система	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций

3.	Тема 1.3. Система профессиональных квалификаций и требования профессиональных стандартов к современному специалисту.	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций
4.	Тема 1.4. Цифровые компетенции взрослого человека	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций
5.	Тема 1.5. Современные технологии обучения взрослых: психолого-педагогический и информационный аспект	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций
6.	Тема 1.6. Электронные технологии в непрерывном образовании	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций
7.	Тема 1.7. Особенности организации образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья	Изучение литературы по программе; разбор практических ситуаций

Рабочая программа модуля 2

Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.

Цель освоения модуля – совершенствование и получение новых знаний, умений и навыков в области разработки образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по приоритетным направлениям обновления навыков и приобретения компетенций граждан с учетом региональных и отраслевых потребностей.

Учебно-тематический план модуля 2

Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия ⁴			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	из них			
		Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	14	8	8	-	6	Зачет
2.	Тема 2.1. Законодательная база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	2	2	2	-	-	Разбор ситуаций
3.	Тема 2.2. Профессиональные стандарты как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ	4	2	2	-	2	Разбор ситуаций
4.	Тема 2.3. Разработка и актуализация образовательных программ ВО и СПО с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда	4	2	2	-	2	Разбор ситуаций
5.	Тема 2.4. Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования	4	2	2	-	2	Разбор ситуаций

⁴ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание модуля 2.

Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.

Тема 2.1. Законодательная база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Влияние обновляющегося законодательства на развитие системы независимой оценки качества профессионального образования.

Понятие «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Сложившиеся отечественные практики профессионально-общественной аккредитации. Модель профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, разработанная в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК)

Тема 2.2. Профессиональные стандарты как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ

Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации. Типы образовательных программ в российском среднем профессиональном, высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании. Основные профессиональные образовательные программы. Основные программы профессионального обучения. Дополнительные профессиональные программы.

Требования профессиональных стандартов как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ.

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание профессиональных стандартов (ПС). Применение ПС при экспертизе профессиональных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сравнительный анализ требований к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, к программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения.

Тема 2.3. Разработка образовательных программ ВО и СПО с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда

Поэлементная разработка, с применением групповой работы, образовательной программы по приоритетным направлениям обновления навыков и приобретения компетенций граждан с учетом региональных и отраслевых потребностей: выбор тематики программы, общей характеристики образовательной программы, учебного плана, содержания программы, описания организационно-педагогических условий реализации, контроля качества освоения программы.

Тема 2.4. Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования

Требования Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к разработке и реализации

дополнительных профессиональных программ: повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки: общая характеристика образовательной программы, учебный план, содержание программы, организационно-педагогические условия реализации, контроль качества освоения программы.

Требования Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для взрослых, особенности разработки и реализации этих программ в сравнении с дополнительными профессиональными программами.

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) темы	Формы и методы проведения
1.	Тема 2.1. Законодательная база профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	Устный опрос, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом, дискуссия
2.	Тема 2.2. Профессиональные стандарты как основание для аккредитационной экспертизы образовательных программ	Устный опрос, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом, дискуссия
3.	Тема 2.3. Разработка и актуализация образовательных программ ВО и СПО с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда	Устный опрос, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом, дискуссия
4.	Тема 2.4. Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования	Устный опрос, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом, дискуссия

Рабочая программа модуля 3

Стажировка на базе аккредитуемых организаций, образовательных учреждений, в организациях-работодателях секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона

Цель освоения модуля – закрепление слушателями теоретических знаний и практических навыков, полученных на учебных занятиях по программе повышения квалификации, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования в системе профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Учебно-тематический план модуля 3

Стажировка на базе аккредитуемых организаций, образовательных учреждений, в организациях-работодателях секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия ⁵			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	из них			
		Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 3. Стажировка на базе аккредитуемых организаций, образовательных учреждений, в организациях-работодателях секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона	16	16	-	16	-	Отчет по стажировке

Стажировка носит групповой либо индивидуальный характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с учебно-материальной базой аккредитуемых организаций и образовательных учреждений;
- ознакомление и работа с нормативной правовой и другой документацией аккредитуемых организаций и образовательных учреждений;
- освоение знаний, навыков и умений по подготовке и оформлению отчета по самообследованию, экспертного заключения и итогового отчета об аккредитационной экспертизе по заданной профессиональной образовательной программе в этих организациях;
- проверка освоенных знаний и умений при защите проекта на итоговой аттестации.

⁵ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Задание на стажировку включает 3 раздела:

1. Ознакомление с учебно-материальной базой, ознакомление и работа с нормативной правовой и другой документацией аккредитуемых организаций и образовательных учреждений, высокотехнологических производств, организаций секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона.

2. Ознакомление с содержанием профессиональной деятельности аккредитуемых организаций и образовательных учреждений, специалистов высокотехнологических производств, организаций секторов экономики и социальной сферы, изучение инновационного опыта эффективного решения проблем специалистами высокотехнологических производств, организаций секторов экономики и социальной сферы, значимых для региона.

3. Изучение и обобщение слушателями передового производственного опыта по тематике проектов, представляемых на итоговую аттестацию.

Задание на стажировку разрабатывается руководителем программы повышения квалификации, согласовывается с руководителем (представителем) организации (предприятия), куда направляются на стажировку слушатели.

Рабочая программа модуля 4

Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ

Цель освоения модуля – овладение слушателями знаниями современных методик аккредитационной экспертизы образовательных программ, совершенствование умений и навыков анализа осуществляемой деятельности в сфере экспертизы профессионального образования, обновление знаний о нормативных и правовых положениях профессионально-общественной аккредитации, совершенствование умений и навыков анализа осуществляемой деятельности в сфере экспертизы профессионального образования.

Учебно-тематический план модуля 4

Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия ⁶			Самостоятельная работа		
			Всего, часов	из них				
		Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Модуль 4. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ	28	16	8	8	12	Зачет	
2.	Тема 4.1. Методические подходы к формированию критериев и оценке образовательной программы при проведении ПОА	4	2	2		2	Разбор ситуаций	
3.	Тема 4.2. Методики проведения ПОА образовательных программ	4	2	2		2	Разбор ситуаций	
4.	Тема 4.3. Порядок подготовки и оформления отчета по самообследованию образовательной программы	10	8	2	4	4	Выполнение практических заданий, разбор ситуаций	
5.	Тема 4.4. Подготовка заключений экспертов и итогового экспертного отчета по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы	10	8	2	4	4	Выполнение практических заданий, разбор ситуаций	

⁶ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание модуля 4.

Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ

Тема 4.1. Методические подходы к формированию критериев и оценке образовательной программы при проведении ПОА

Методические подходы к формированию системы критериев и показателей оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации.

Принцип оптимальной достаточности, диагностируемости и валидности критериев и показателей, используемых для оценки образовательной программы. Особенности работы экспертов с отчетом о самообследовании образовательной организации и другими источниками информации об образовательной программе в процессе аккредитационной экспертизы.

Тема 4.2. Методики проведения ПОА образовательных программ

Камеральная и выездная экспертиза образовательной программы. Оформление результатов аккредитационной экспертизы и проекта решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы или отказе в ней. Формирование предложений по совершенствованию подготовки кадров на основе результатов профессионально-общественной аккредитации

Сравнительный анализ методик профессионально-общественной аккредитации, используемых различными аккредитующими организациями

Тема 4.3. Порядок подготовки и оформления отчета по самообследованию образовательной программы

Подготовка и оформление отчета по самообследованию по заданной профессиональной образовательной программе в соответствии с Базовыми принципами НСПК и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации.

Практическое занятие «Подготовка отчета по самообследованию»

Тема 4.4. Подготовка заключений экспертов и итогового экспертного отчета по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы

Подготовка и оформление экспертного заключения и итогового отчета об аккредитационной экспертизе по заданной профессиональной образовательной программе в соответствии с Базовыми принципами НСПК и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации.

Практическое занятие «Формирование итогового заключения и итогового отчета об аккредитационной экспертизе».

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) темы	Формы и методы проведения
1.	Тема 4.1. Методические подходы к формированию критериев и оценке образовательной программы при проведении ПОА	Изучение литературы по программе; выполнение практических заданий
2.	Тема 4.2. Методики проведения ПОА образовательных программ	Изучение литературы по программе; выполнение практических заданий
3.	Тема 4.3. Порядок подготовки и оформления отчета по самообследованию образовательной программы	Изучение литературы по программе; выполнение практических заданий
4.	Тема 4.4. Подготовка заключений экспертов и итогового экспертного отчета по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы	Изучение литературы по программе; выполнение практических заданий

Авторы программы

1. Факторович А.А., д.п.н., заместитель генерального директора АНО НАРК
2. Бровчак С.В. – к.э.н., доцент Департамента страхования и экономики социальной сферы Финансового университета, заместитель генерального директора Ассоциации участников финансового рынка «Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка»
3. Олейниченко О.И. - к.э.н., доцент, директор научно-образовательного центра развития профессиональных компетенций и квалификаций Финансового университета

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» от 16.04.2014 № 249
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 года N 431 "О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ"
5. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Базовые принципы НСПК) (Утверждены Председателем НСПК А.Н. Шохиным 20.04.2015)
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, 22 января 2015 г.)
7. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК № 10)
8. Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК № 10)
9. Порядок формирования и ведения перечня организаций, проводящих

- профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ (утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.04.2017 № 431)
10. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (Утверждены Председателем НСПК при Президенте Российской Федерации А.Н. Шохиным 03.07.2017)
 11. Требования и порядок отбора экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Утверждены решением СПКФР протокол № 3 от 01.07.2015, с изменениями и дополнениями, от 22.05.2018, протокол № 9)
 12. Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Утверждено решением СПКФР протокол № 8 от 10.05.2018, в редакции от 31.10.2018, протокол № 12)
 13. Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области информационных технологий (Утверждено решением СПК-ИТ протокол № 1-2019 от 06.02.2019)
 14. Методика оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации (Утверждено решением СПКФР протокол № 16 от 11.10.2018, в редакции от 15.11.2018, протокол № 18)
 15. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ (Утвержден Президентом Союза ДПО Н.Н. Аниськиной 08.12.2015)
 16. Положение о выдаче сертификатов признания теоретической части профессионального экзамена независимой оценки квалификации по профессиональным стандартам, закрепленным за Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка (Утверждено решением СПКФР протокол № 6 от 10.07.2019)
 17. Требования к Органам по профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в Системе поддержки EQAVET в странах Европейского Союза и Восточной Европы (Утверждены решением Совета Системы поддержки EQAVET в странах Европейского Союза и Восточной Европы от 20.06.2015 протокол № 3)
 18. Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ в Системе поддержки EQAVET в странах Европейского Союза и Восточной Европы (Утверждены решением Совета Системы поддержки EQAVET в странах Европейского Союза и Восточной Европы от 20.06.2015 протокол № 3)

Основная:

1. Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. – М.: Издательство «Перо», 2016 г.

Дополнительная:

1. Каменева Е.А., Приходько Л.В. Система оценки качества высшего образования: анализ мировой и российской практики // Менеджмент и бизнес-администрирование. - 2018.- № 4.- С. 112-124.
2. Лисичкина Ю.С. Предпосылки к совершенствованию системы качества образования российской федерации// Педагогический журнал. 2017. - Т. 7. - № 1А. - С. 128-136.
3. Факторович А.А. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент управления качеством профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2015. - № 6-7. – С.20-21

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Минтруд России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт Минобрнауки России (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
3. Сайт НСПК (<http://nspkrf.ru/>)
4. Сайт НАРК (<http://www.nark.ru/>)
5. Система мониторинга профессионально-общественной аккредитации (<https://accredpoa.ru/>)
6. Информационная система профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность (<http://nspk-poa.ru/>)

Организационно-педагогические условия реализации программы «Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ»

Формы и методы обучения

В процессе преподавания программы используются смешанные формы формы обучения с применением дистанционных образовательных программ, практические занятия и самостоятельная работа.

Программа состоит из 4 модулей. Первый модуль изучается в дистанционном режиме, второй – в электронном, онлайн-режиме или очном. Третий модуль проводится в форме стажировки. Четвертый модуль – очный, проводится в форме проектной сессии, содержит ориентацию на интенсивное овладение прикладными умениями и навыками по курсу повышения квалификации.

Образовательная программа рассчитана на 72 академических часа обучения и включает перечень модулей, темы, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания программы повышения квалификации используются лекционные и практические занятия. Лекции проводятся по сложным теоретическим вопросам курса. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с различными источниками информации. На круглом столе

организуется обсуждение актуальных проблем применения креативных технологий в образовательном процессе со студентами вузов.

Продолжительность учебного дня – не более 10 академических часов. Результаты экспертизы, являются предметом оценки при проведении итоговой аттестации по программе повышения квалификации.

При изучении данной программы слушателю будет рекомендовано повторять и закреплять усвоенный на практических занятиях материал в форме домашнего повторения и проработки знаний (включая самостоятельное обращение к нормативным материалам и учебникам, указываемым в процессе очных занятий).

При проведении занятий по программе используются компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения тематической литературой, комплектом учебно-методических материалов и пособий, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Слушателям предоставлены: список рекомендованной литературы и пособий, учебные тексты, тексты практических заданий и заданий для проведения деловых игр.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

Первые три модуля программы изучаются с применением дистанционных образовательных технологий. Слушателю предоставляется доступ к вебинарам и презентациям преподавателей, содержащих материалы лекционных занятий. Также может предоставляться доступ к записанным видеоматериалам и электронным учебным материалам на образовательном портале Финансового университета для освоения учебного курса.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в интернет, монитором мультимедийным проектором и проекционным экраном, доской.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт практической деятельности в области преподавания по дополнительным профессиональным программам, а также хотя бы в одной из следующих областей деятельности

- разработка и (или) экспертиза основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ,
- разработка и (или) экспертиза профессиональных стандартов, наименований квалификаций и требований к квалификации,
- разработка оценочных средств для профессиональных экзаменов.

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав Финансового университета, квалифицированные эксперты-практики НАРК и аккредитующих организаций. Программа может быть

реализована с применением сетевых форм взаимодействия с другими вузами, привлечением их научно-педагогических работников.

Описание системы оценки качества освоения программы «Эксперт по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ»

Промежуточный контроль успеваемости слушателей включает устный опрос, практические задания, подготовку отчета о самообследовании и экспертного заключения.

Отчет по стажировке. По 3 модулю – стажировке - предусматривается подготовка слушателем (ями) отчета по стажировке.

Рекомендуемая структура отчета по стажировке:

1. Место прохождения стажировки.
2. Тема проекта, выносимого на итоговую аттестацию.
4. Обоснование актуальности проекта с опорой на результаты стажировки, инновационный опыт эффективного решения проблем специалистами организации.

5. Предложения по содержанию и методике проведения ПОО.

Объем отчета – 2-4 машинописных листа.

Отчет по стажировке также прилагается к проекту, выносимому на защиту на итоговой аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется в случае представления отчета по стажировке, в котором представлена информация по всем пунктам; оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если в отчете по стажировке нет информации по более чем 2 пунктам.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы (подготовки отчета о самообследовании и экспертного заключения по результатам аккредитационной экспертизы профессиональной образовательной программы).

Отдельным пунктом итоговой работы (проекта) выносятся обобщенная информация о выявленном передовом опыте по исследуемому вопросу, выявленному в период стажировки.

Оценка выставляется по двухбалльной ("зачтено", "не зачтено") системе.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если проект структурно и содержательно выполнен в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлен в форме презентации; слушатели демонстрируют сформированность в качестве результата обучения требуемых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда проект выполнен лишь частично, содержит грубые ошибки и недоработки, презентация фрагментарно раскрывает основные положения проекта; слушатели демонстрируют недостаточную сформированность в качестве результата обучения необходимых компетенций.

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации
**«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

Предметы оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии
---------------------	----------------------	----------

		оценки
1. Готовность проводить самообследование образовательного учреждения с целью подготовки к прохождению профессионально-общественной аккредитации и способность подготовить отчет о проведенном самообследовании	Отчет о самообследовании	Соответствие подготовленного отчета: - требованиям действующих нормативных и правовых актов, определяющих порядок проведения профессионально-общественной аккредитации
2. Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии в соответствии с Базовыми принципами НСПК и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации (разработана экспертами Национального агентства развития квалификаций) (далее – Типовая методика)	Экспертное заключение	Соответствие проведенной экспертизы: - требованиям Типовой методике; - корректность оценки соответствия значений показателей установленным критериям; - обоснованность позиции эксперта
3. Оформлять результаты аккредитационной экспертизы		Соответствие подготовленных документов требованиям к оформлению экспертного заключения

Пример комплекта оценочных средств

Задание: Соберите, оформите и представьте портфолио работ/документов, отражающее проведение аккредитационной экспертизы профессиональной образовательной программы

Требования к структуре и оформлению портфолио: в состав портфолио должны войти следующие документы:

- отчет об участии в профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной программы (представляется в свободной форме, но с указанием всех реквизитов образовательной программы, представленной на аккредитацию; заверяется председателем экспертной группы);
- отчет о самообследовании образовательной программы, в аккредитационной экспертизе которой обучающийся принял участие;
- экспертное заключение на образовательную программу

Предмет оценки	Критерии оценки
1	2
Экспертное заключение	Соответствие проведенной экспертизы - требованиям Типовой методике; - корректность оценки соответствия значений показателей установленным критериям; - обоснованность позиции эксперта Соответствие подготовленных документов требованиям к оформлению экспертного

Обсуждено и одобрено на заседании Научно-методического совета Научно-образовательного центра развития профессиональных компетенций и квалификаций от «14» мая 2019 г., протокол № 4.

Директор Научно-образовательного
центра развития профессиональных
компетенций и квалификаций



О.И. Олейниченко

**Лист информации о разработке и актуализации
программы повышения квалификации
«Эксперт по профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ»**

72 ак. часа

№ п/п	Разработка/актуализация программы	Дата и номер протокола рассмотрения ДПП на НМС СП/ совете департамента/ Ученом совете филиала	Дата и номер протокола рассмотрения ДПП на Экспертном совете по качеству ДО (при наличии)	Дата и номер протокола утверждения ДПП на Ученом совете институтов и школы ДПО	Подпись руководителя структурного подразделения, реализующего программу ДПО
1	2	3	4	5	6
1	Разработка	-	-	22.03.2016 № 2	
2	Актуализация программы	14.05.2019 № 4	-	02.07.2019 № 39	